

УДК. 37.032

АНАЛИЗ ВИДОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

© 2012

Д.А. Лукашенко, аспирант*НИУ ФГБОУ ВПО «Саратовского государственного университета
имени Н.Г. Чернышевского», Саратов (Россия)*

Ключевые слова: системно-структурный анализ; виды диагностической деятельности; цель; мотив; содержание; умение; результат; профессиональная подготовка.

Аннотация. В данной статье рассматривается один из путей повышения профессиональной подготовки будущих учителей через обучение студентов проведению диагностической деятельности. Исследование диагностической деятельности студентов предполагало проведение её системно-структурного анализа, который позволил выделить и обосновать виды диагностической деятельности и соответствующие каждому виду цели и задачи, мотивы, содержание, диагностические умения и результат.

На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется качественно новым требованиям к организации и содержанию профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях педагогической направленности. Одним из путей повышения ее эффективности является обучение студентов проведению диагностической деятельности, которая невозможна без ее совершенствования на основе глубокого анализа.

Всё это потребовало исследования диагностической деятельности студентов и её видов. В данной статье, опираясь на разработанную Г.И. Шукиной структуру деятельности, включающую в себя следующие элементы: **цель – мотив – содержание – умение – результат**, был проведен системно-структурный анализ диагностической деятельности студентов.

При этом опираясь на позицию Г.И. Шукиной, а также соглашаясь с точкой зрения Н.М. Борытко, О.Ю. Ефремова, В. Назарьевой, считающих, что любые виды деятельности определяются ее ведущими функциями: информационной (сбор и исследование сведений о личности, коллективе в целом); оценочной (установление уровня образования, уровня развития коллектива, уровня развития отдельных качеств личности для организации практической работы); корректирующей (внесения частичных исправлений, поправок в ход педагогического процесса с целью его совершенствования), мы обосновали три основных вида диагностической деятельности студентов: **информационно-исследовательский, организационно-практический и результативно-преобразовательный.**

Анализ структурных элементов изучаемой деятельности целесообразно провести по ее видам.

Рассмотрим первый структурный элемент данной деятельности будущего учителя – **цель**. Она является главным системообразующим ее элементом, от которого зависят все остальные: мотив деятельности, используемые способы и в конечном итоге полученные результаты. В философском словаре цель представлена как проект действия, определяющий характер и системную упорядоченность различных актов и операций.

Цель, на основе существующих в педагогических исследованиях подходах к определению её сущности, рассматривается как: результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений педагогической действительности (В.И. Загвязинский). Цель диагностической деятельности исследователями представлена как получение объективной информации для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности (Н.М. Борытко); выявление индивидуальных особенностей учащихся и оценка эффективности использования педагогических средств, обусловленных этими особенностями (К. Ингекамп); обеспечение (после распознавания и использования педагогически значимой информации) условий для развития личности (О.Ю. Ефремов).

Представленные выше определения позволили уточнить общую цель диагностической деятельности как проекта упорядоченных действий, направленных на получение объективной информации, повышение эффективности на основе выявления индивидуальных особенностей учащихся и оценки эффективности использования педагогических технологий для создания условий развития школьников.

Исходя из определения цели, выделены конкретные задачи видов данной деятельности, которые реализуются в профессиональной подготовке: **информационно-исследовательский вид** – поиск студентами информации, ориентация в ней, выявление исследуемых проблем; **организационно-практический вид**: формирование умений самостоятельно планировать, анализировать, интерпретировать и оценивать процесс диагностирования; **результативно-преобразовательный вид**: развитие рефлексивных умений будущих учителей, обучение анализу достигнутых результатов и их коррекции.

Задачи диагностической деятельности взаимосвязаны между собой. Их взаимосвязь обусловлена тем, что все выделенные виды деятельности вытекают из ее общей цели.

Следующим элементом диагностической деятельности является ее **мотив**. В психологии наблюдаются существенные расхождения, связанных с трактовкой понятия «мотив». Одни ученые под мотивом понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию (К.К. Платонов), другие – осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности и связывают с потребностями, ее предметом (А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн).

Изучение психолого-педагогической литературы (В.Г. Агеев, Л.И. Божович, А.К. Маркова и др.) позволило выделить в диагностической деятельности студентов следующие мотивы, соответствующие ее основным видам: *информационно-исследовательский вид*: мотивы, связанные с исследовательским интересом к информации; *организационно-практический вид*: мотивы, способствующие приобретению умений студентов осуществлять диагностическую деятельность; *результативно-преобразовательный вид*: мотивы, направленные на достижение результата деятельности и ее совершенствование.

Развитие мотивационной сферы студентов, как показывает анализ научной литературы, тесно взаимосвязано с содержанием. Остановимся на рассмотрении **содержания** диагностической деятельности студентов.

В педагогических исследованиях Г.И. Щукиной к содержанию деятельности относятся виды этой деятельности, вытекающие из ее целей. Рассмотрим сущность и особенности каждого из них.

Информационно-исследовательский вид диагностической деятельности предусматривает поиск студентами информации о ней, а также интерпретацию полученной диагностической информации, ее разъяснение, индивидуальное обсуждение с целью выявления личностных особенностей исследуемых. Реализация данного вида в практике осуществляется через такие формы деятельности, как: банк диагностических идей, игра «Прошлое, настоящее, будущее», деловая игра «Конверт вопросов»; калейдоскоп «Мифы и легенды диагностики», мозговой штурм «Обсуждаем, думаем, предлагаем», различные виды лекций: лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация и другие.

Организационно-практический вид направлен на организацию и осуществление диагностической деятельности, выбор путей исследования, распознавание педагогически значимых характеристик объектов диагностики и анализа их состояния, применение полученных теоретических знаний на практике, овладение диагностическими умениями и приобретение опыта в этой области. Реализация данного вида осуществляется через следующие его формы деятельности: организационно-деятельностная игра «Этапы педагогической диагностики», ролевые игры, вербальные цепочки и другие.

Результативно-преобразовательный вид предполагает подведение итогов диагностической деятельности, их оценивание, систематизацию и обобщение полученной информации, поиск нестандартных решений проблемы, обсуждение достигнутых результатов и их коррекцию, прогностическое предвидение и обоснование перспектив и возможностей дальнейшего развития и преобразования объектов диагностики с целью определения путей педагогического взаимодействия с диагностируемым объектом. Реализация данного вида, как правило, проводится через такие его формы: деловая игра «Знаем ли мы подростков», коллективно-творческий проект «Диагностика и коррекция», интеллектуальный аукцион диагностических знаний, защиты пакетов

диагностических методик, презентации авторских программ по организации и проведению диагностической деятельности, творческие защиты рефератов, докладов, проектов.

Следующим элементом диагностической деятельности студентов – **умения** ее организовывать. Как показал анализ педагогической литературы (Л.А. Байкова, Н.М. Борытко, А.И. Кочетов и другие), педагогические диагностические умения представляют собой способность выполнять систему действий по проведению процесса диагностирования педагогического процесса как целостного объекта. Рассмотрим умения, которые формируются в профессиональной подготовке благодаря включению студентов в каждый выше названный вид диагностической деятельности.

Информационно-исследовательский вид диагностической деятельности студентов способствует развитию умений получения информации и быстрого ориентирования в ее большом потоке. Они подразделяются в соответствии с решаемыми в ходе их осуществления задачами диагностирования: умения определять цели; умения выявлять информацию педагогически значимых характеристик объектов диагностики, условий и факторов, на них влияющих; умения анализировать, интерпретировать и объяснять полученную информацию об объектах диагностики; умения оценивать состояние личностных особенностей; умения прогнозировать их изменение.

Организационно-практический вид диагностической деятельности студентов позволяет выделить умения, необходимые для реализации диагностической деятельности: умения применять на практике полученную информацию, обобщать ранее усвоенные способы действия, умения приобретать навыки и опыт самостоятельной работы по диагностике различных объектов учебно-воспитательного процесса.

Результативно-преобразовательный вид диагностической деятельности студентов связан с умениями разрабатывать, конструировать ее методики, умениями оценивать результативность и вносить необходимые коррективы.

Последним элементом диагностической деятельности является ее **результат**. В диагностической деятельности студентов, как и во всякой другой, результат имеет двунаправленный характер, отражающий внешнюю – объективную и внутреннюю – субъективную его стороны.

Объективной стороной результата является включение студентов в данную деятельность и получение её продуктов: пакетов диагностических методик, авторских программ по организации и проведению диагностической деятельности, рефератов, докладов, проектов. Субъективная сторона результата выражается достижением студентами оптимального для каждого уровня диагностической компетенции как готовности и способности будущих учителей ее осуществлять. Остановимся на этой позиции более подробно, так как именно компетенции отражены в новом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования как результат профессиональной подготовки.

При рассмотрении субъективного результата и составляющих выше названной компетенции, мы основывались на определении способности С.Л. Рубинштейна как свойства личности, выражающегося в действиях, допускающих перенос из одних условий в другие, с одного материала на другой. В связи с этим нами выделены следующие действия: поиск информации и ее перенос в практическую деятельность через

использование форм, методов диагностики и коррекции данного процесса.

В психолого-педагогических исследованиях (Б.Г. Ананьев, Г.А. Бокарёва, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.) готовность студентов к деятельности понимают как интегрированное свойство личности, включающее убеждения, взгляды, мотивы, знания, умения, навыки и её установки. Готовность студентов к диагностической деятельности проявляется в умениях ее организовывать, которые были рассмотрены выше при анализе умений каждого вида диагностической деятельности.

Подводя итог проведенному структурному анализу диагностической деятельности студентов, необходимо отметить, что изменение одного из ее элементов влечет за собой изменение во всех остальных, то есть структура диагностической деятельности характеризуется взаимосвязанностью и взаимодействием ее элементов, подтверждая то, что одним из главных признаков структуры диагностической деятельности студентов является ее целостность.

Анализ видов диагностической деятельности студентов позволяет подойти более обоснованно к организации их профессиональной подготовки, так как знание специфики составляющих её элементов предоставляет возможность вариативного выбора содержания, форм, методов и средств данной подготовки с целью более эффективного включения в неё будущих учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байкова, Л.А. Обучение будущих учителей начальной школы диагностической деятельности: теория, методология, технология (на материале педагогических дисциплин) [Текст]: дис. д-ра пед. наук / Л. А. Байкова. — Тула, 2004. — 379 с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с. — (Профессионализм педагога)
3. Ефремов, О.Ю. Система педагогической диагностики в высшей военной школе России. [Текст] / О.Ю. Ефремов. — Спб. — 2000.
4. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Текст] / В.И. Загвязинский. — Тюмень: Изд-во: ЗАО «Легион-Групп», 2005. — 72 с.
5. Кочетов, А.И. Педагогическая диагностика: монография. Армавир-Славянск-на-Кубани, 1998.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2006. — 713 с.
7. Шукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студ. ин-тов [Текст] / Г.И. Шукина. — М.: Просвещение, 1979. — 160с.

TEACHER TRAINING COURSE: DIAGNOSTIC ACTIVITY ANALYSIS

© 2012

D.A. Lukashenko, postgraduate student

Saratov state university named after N.G. Chernyshevsky, Saratov (Russia)

Keywords: consistent research; diagnostic activity forms; objectives; motives; content; final result; professional training.

Annotation: This article shows one of the ways of increasing professional skills of future teachers through the process of teaching students to perform diagnostic activity. The diagnostic activity consistent research is supposed to emphasize and prove its forms and also objectives, motives, content, diagnostic skills, and the result.

УДК 378.147

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА НАДЕЖНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА

© 2012

Н.М. Мельник, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, докторант
Самарский государственный технический университет, Самара (Россия)

Ключевые слова: надежность профессиональной деятельности; интеллектуально-информационная поддержка профессиональной деятельности субъекта; интеллектуально-информационный континуум; компонентная, структурная, информационная избыточность.

Аннотация: статья посвящена проблеме надежности профессиональной деятельности в условиях превращения знания в непосредственную производительную силу и повышения значимости генерации ценного знания в процессе решения актуальных профессиональных задач.