

УДК 378.126.018.46

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ОБЪЕДИНЕННЫХ РЕСУРСОВ

© 2012

О.А.Захарова, доцент кафедры “Информационные технологии”,
руководитель Центра дистанционного обучения и повышения квалификации, докторант
Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону (Россия)

Ключевые слова: повышение квалификации, виртуальная образовательная среда, учебный модуль, индивидуальная траектория обучения, объединенные ресурсы.

Аннотация: В статье представлены основные направления развития системы повышения квалификации на основе объединенных ресурсов ведущих университетов РФ. Необходимые условия реализации концепции: виртуальная информационно-образовательная среда, модульный принцип формирования программ повышения квалификации, индивидуальная траектория повышения квалификации, трехфазная модель обучения.

Введение. В настоящее время непрерывное профессиональное образование и самообразование по актуальным направлениям становится одним из главных условий научно-технического прогресса и условием жизненной стабильности каждого члена общества. В России смена традиционной образовательной парадигмы на компетентностную также ставит новые задачи перед профессиональной педагогикой, как в области профессионального обучения, так и в системе повышения квалификации. Новые проблемы человечества обусловили возросшие требования к развитию педагогической функции в подготовке и переподготовке преподавателей. Педагогическая функция должна развиваться непрерывно, следовательно необходимо системное моделирование всех процессов ее развития [1]. Во многих европейских странах для повышения квалификации в области информационно-коммуникационных и дистанционных технологий широко распространены авторизованные учебные центры, в которых обучаются специалисты по различным аппаратным и программным средствам [2-5 и др.]. В России большой вклад в решение проблемы повышения квалификации преподавателей в области дистанционных технологий внесли специалисты ИИТО ЮНЕСКО, подготовив сеть авторизованных учебных центров и передав созданным структурам свои инновационные технологии обучения и программы [6]. Однако сегодня уровень развития сетевых технологий диктует необходимость дальнейшего интенсивного развития новых форм профессионального образования. Особое значение в эпоху ускоренного развития информационных технологий имеет проблема внедрения новых форм организации повышения квалификации, позволяющих каждому специалисту самому активно участвовать, как в разработке собственной программы обучения, так и в проектировании индивидуальной траектории ее прохождения [7-15 и др.].

Основные положения концепции развития системы повышения квалификации на основе объединенных ресурсов.

В основе предлагаемой авторами модели построения системы повышения квалификации лежит идея создания Всемирной студенческой лаборатории (в английской транскрипции WWSL – World Wide Student Laboratory),

впервые предложенная А.А.Родзеро [16]. Революционность сетевого проекта заключалась в ориентации на открытое образование, хотя сама идея может быть использована в организации современной системы повышения квалификации – для интеграции и агрегации электронных ресурсов внутри корпоративной сети и расширения банка учебно-научных экспериментальных ресурсов дистанционных технологий обучения.

Главные цели при использовании концепции объединенных ресурсов в системе повышения квалификации следующие:

- повышение эффективности практической подготовки преподавателей в системе повышения квалификации;
- стимулирование интереса обучающихся к инновационным технологиям;
- формирование устойчивых навыков использования образовательных и профессиональных порталов для самостоятельного развития по выбранному направлению;
- обеспечение расширения банка образовательных ресурсов для преподавателей.

В современной практике повышения квалификации используется традиционная модель распределенных ресурсов, при которой образовательную деятельность осуществляют базовые федеральные или исследовательские вузы на основе собранных на своем портале электронных методических ресурсов. Предложенная авторами в 2010 году инновационная модель повышения квалификации на основе объединенных ресурсов в качестве замены или дополнения существующей модели на основе распределенных ресурсов [17], в настоящее время существенно доработана. Проведение исследовательской работы по научному проекту «Разработка методик учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования с использованием телекоммуникационных технологий», выполняемому в рамках Программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)» [18], личное участие авторов в процессе обучения (в качестве обучающихся) в системе повышения квалификации, а также в качестве организаторов обучения преподавателей, позволяют сделать некоторые выводы:

1) Современное обучение преподавателей требует использования виртуальной информационно-образовательной среды, как в процессе обучения, так и после его формального завершения для закрепления полученных навыков и рефлексии;

2) Современное обучение преподавателей должно строиться на контекстном подходе, разработанным А.А.Вербицким [19], и включать набор актуальных для обучающихся практических занятий;

3) Модель повышения квалификации должна строиться на основе системного подхода, который способствует адекватной постановке проблем в конкретных программах и выработке эффективной стратегии их изучения [20, 21].

4) Необходимым компонентом повышения квалификации должна стать индивидуальная траектория обучения с возможностью выбора элективных курсов из учебных модулей

5) Публичная защита разработанных в процессе обучения выпускных работ поднимает процесс повышения квалификации на исследовательский уровень.

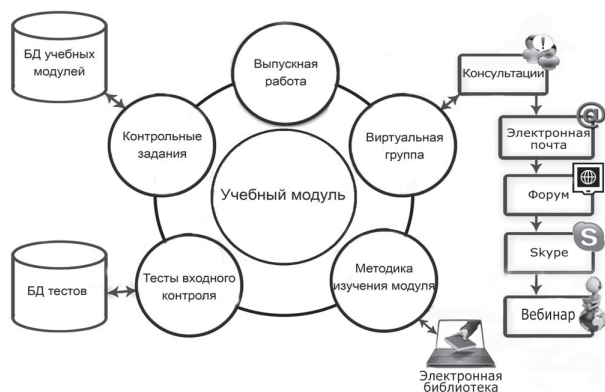


Рис. 1. Структура учебного модуля

Основным дидактическим компонентом предлагаемой модели является *база данных учебных модулей*, из которых формируется индивидуальная программа обучения. Структурно, модуль представляет собой веб-ресурс, размещенный на портале повышения квалификации, включающий контент по изучаемой в модуле теме, а также необходимые методические разработки, обеспечивающие его изучение в режиме дистанционного доступа (рис. 1).

В состав контента учебного модуля входят: тесты входного контроля, электронные лекции, практические задания, описания процедур выполнения заданий, глоссарий, тесты или другие задания, определяющие результативность изучения данного модуля. В процессе обучения проводятся консультации по электронной почте и в системе видеоконференций.

Модель повышения квалификации на основе объединенных ресурсов.

Экспериментальная работа по совершенствованию системы повышения квалификации на основе Концепции развития дистанционного обучения в ДГТУ [22] позволила уточнить и дополнить структуру предлагаемой модели на основе объединенных ресурсов (рис. 2).

Для организации обучения по предлагаемой концепции необходимо провести изменение содержания, методов и организационных форм подготовки обучающихся в системе повышения квалификации. В этой связи обязательным условием является создание виртуальной информационно-образовательной среды (ВИОС), представляющей собой *единый*

конгломерат технологий, методов, средств, учебно-методического сопровождения и педагогического сопровождения и обеспечивающей [23-26 и др.]:

- компетентностный подход к образовательному процессу;

- возможность непрерывного профессионального образования;

- принцип обучения в течение всей жизни;

- педагогическое единство традиционных педагогических, информационных и инновационных технологий;

- методологический переход от репродуктивной передачи знаний к обучению технологии самостоятельного приобретения этих знаний.

Модель предлагаемой виртуальной информационно-образовательной среды отличается многообразием форм представления учебного контента, начиная от традиционного аудиторного обучения, до современных средств доставки контента с использованием интернет-технологий и мобильной связи, таких, как вебинары [27].

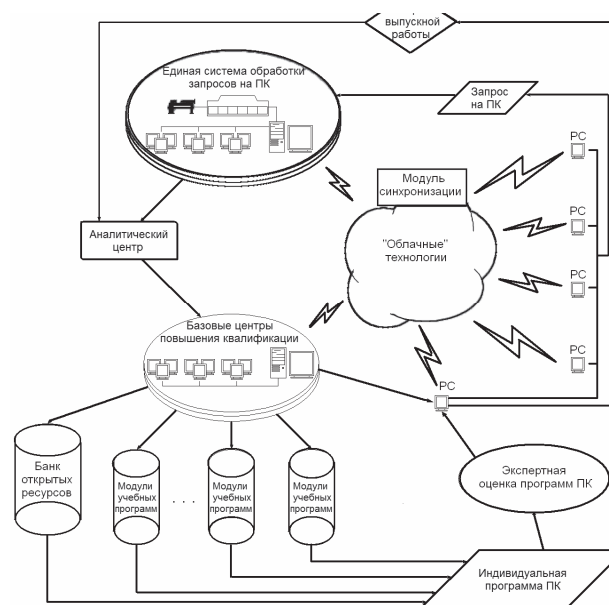


Рис. 2. Структурная схема формирования программ обучения

Необходимым условием решения задачи индивидуализации программы является переход системы повышения квалификации на модульную структуру компонентов программ с применением дистанционных технологий.

Выбор программы, удовлетворяющей запросам обучающихся, остается достаточно сложной и неоднозначной задачей. Каким бы высоким потенциалом ни обладал базовый вуз, в любой программе находятся разделы и темы, лучше проработанные в методическом и технологическом плане в другой системе обучения. Система поддержки обучения на основе объединенных ресурсов должна объединять специалистов-разработчиков актуального контента ведущих вузов России.

Это позволит обучающимся контактировать с преподавателями различных университетов и тьюторами, ведущими учебный процесс и консультирующими преподавателя по конкретному учебному модулю и выполнению контрольного задания. На рисунке 3 представлена структурная схема модели модульного формирования программ обучения по индивидуальной траектории.

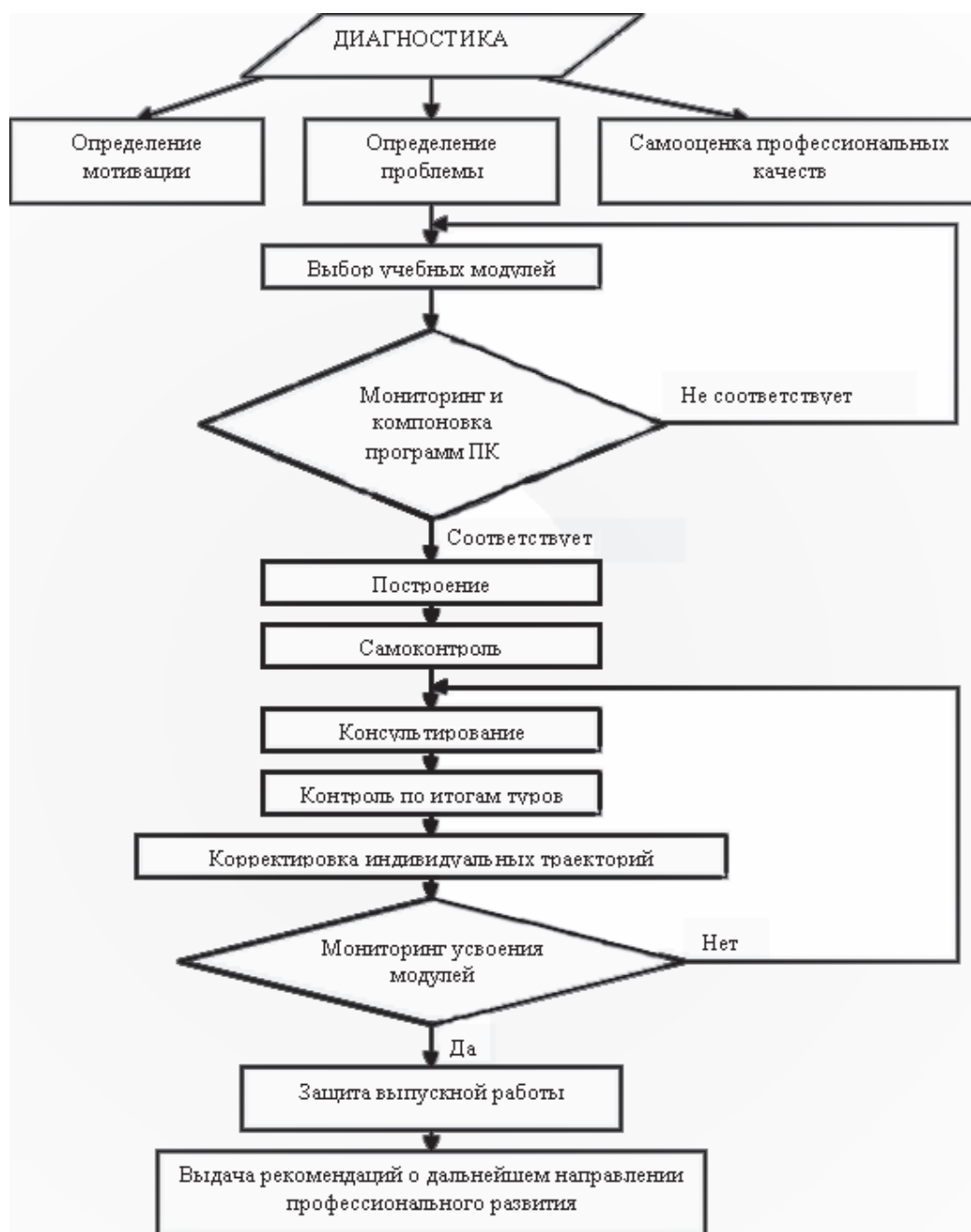


Рис. 3. Структурная модель построения индивидуальной траектории обучения

Выводы.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно отметить, что для системного подхода к совершенствованию системы повышения квалификации, необходимо разработать мероприятия по внедрению концепции объединенных ресурсов, как базы формирования индивидуальной программы траектории обучения, имеющих целью формирования у преподавателя высшей школы актуальных компетенций и навыков самообразования на весь активный жизненный период. Современное обучение преподавателей требует использования виртуальной информационно-образовательной среды, как в процессе обучения, так и после его формального завершения для закрепления полученных навыков и рефлексии. Виртуальная информационно-образовательная среда позволяет обеспечить процесс самореализации обучающихся

вне зависимости от места их проживания, реализацию различных программ повышения квалификации, отработку механизмов учёта индивидуальных достижений обучающихся, распространение электронных образовательных ресурсов и развитие дистанционных технологий образования, поддержку и развитие системы профессионального обучения посредством индивидуальных образовательных траекторий, организацию сетевого взаимодействия ведущих образовательных учреждений [28].

Предлагаемая модель системы повышения квалификации на основе объединенных ресурсов представляет собой вариант решения как проблемы оптимального использования самого ценного в век высоких скоростей временного ресурса, так и дидактического, технологического и информационного ресурсов современной образовательной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметжанова Г.В. Системно-деятельностный подход к развитию педагогической функции личности. Полиаспектная подготовка современного педагога: монография/ Г.В. Ахмеджанова, И.В.Груздова, Е.Н.Дрыгина и др.—М.: Издательский дом «Академия естествознания», 2011. — 174с.
2. Лавриченко Н.Н. Реформирование школьного образования в европейском сообществе в условиях интеграционных процессов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1. С. 102–106.
3. Логвиненко Ю.В. Дидактические преимущества применения новых информационных технологий в образовательном процессе // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1. — С. 106–109.
4. Шахин М.Р.С. Особенности развития дистанционного обучения в условиях Болонского процесса // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 3. С. 122–126.
5. Махмудова Р.М.К. Организация самостоятельной работы студентов в условиях Болонского процесса // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 3. С. 90–92.
6. Захарова О.А. Авторизованные учебные центры в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы // Вектор науки ТГУ. 2010. №4(14). С.354–356.
7. Пудовкина Н.Г. Развитие управленческих кадров в контексте системы повышения квалификации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. — 2011. — №3. — с.260–264.
8. Коростелев А.А. Недостатки системы повышения квалификации в обеспечении развития управленческих кадров // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. — 2011. — №3. — с.168–172.
9. Тотрова М.Х. Оптимизация качества высшего образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 290–292.
10. Коростелева Е.Ю. Современные методологические требования к профессиональной деятельности учителей // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. — 2010. — №3. — с.78–82
11. Ремизова Н.У. Модель формирования профессионально-информационной культуры учителя в информационной среде // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 257–259.
12. Дмитриев Д.А. Основные факторы инновационного развития кадрового потенциала руководителей муниципальной системы образования // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. — 2012. — №4(8). — с.135–138.
13. Коростелев А.А. Технология обучения педагогических кадров аналитической деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 — Тольятти, 2003. — 183 с.
14. Рудоманенко И.В., Рудоманенко Л.В. Система повышения квалификации в условиях модернизации российского образования // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 279–282.
15. Максимова Е.А. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 206–208.
16. Arodzero A. World Wide Student Laboratory Project// Preprint Los Alamos National Laboratory.- E-archive, Physics #9806044. February 1995 (Revised June 1998).
17. Захарова О.А. Модель системы повышения квалификации на основе объединенных ресурсов. — М.: Издательство ГОУВПО «Государственный университет управления». — Вестник университета.—2010.— №25.—С.45–48.
18. Отчет по НИР «Разработка методик учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования с использованием телекоммуникационных технологий» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2011 годы)».
19. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.—М.: Высшая школа, 1991.—206с.
20. Казаков Ю.В. Системный подход к научно-исследовательской работе: Учебное пособие. — Тольятти: ТГУ, 2010.— 53с.
21. Дроботенко Ю.Б. Возможности системного подхода в исследовании изменений в образовании // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 142–145.
22. Концепция создания и развития системы дистанционного обучения в ДГТУ. — Ростов н/Д, 2003.
23. Виртуальная образовательная среда в профессиональной подготовке и системе повышения квалификации: монография/ Захарова О.А.— Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2011 —146с.
24. Аниський В.Н. Совершенствование управления образовательным процессом на основе холистичной информационно-образовательной среды вуза // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 22–25.
25. Снопкова Е.И., Мариненко О.П. Параметры качества образовательной среды как нормы эффективной педагогической поддержки иностранных студентов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 264–267.
26. Аниський В.Н. Особенности технологической подготовки специалистов в условиях холистичной информационно-образовательной среды вуза // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 21–24.
27. Захарова О.А. Дистанционные технологии в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы: опыт ДГТУ// Проблемы реализации уровневовысшего профессионального образования. Сборник научных статей по проблемам высшей школы. Новочеркасск, ЮРГТУ (НПИ), 2010.—С.229.
28. Захарова О.А., Рыльщикова Л.П., Атрошина Э.Б., Юрчук Г.Г., Иванов В.В. Методологические основы применения информационно-коммуникационных технологий для развития интеллектуальных особенностей обучающихся //Монография Ростов-на-Дону. 2010

THE DEVELOPMENT OF TRAINING SYSTEM ON THE BASIS OF POOLED RESOURCES

© 2012

O.A. Zaharova, assistant professor of “Information Technology”,
the head of the Distance Learning and Development, doctoral candidate
Don State Technical University, Rostov-on-Don (Russia)

Keywords: training, virtual learning environment, learning modules, individual learning paths, common resources.

Annotation: The paper presents the main lines of development of training system based on the combined resources of the leading universities of Russia. The realization of the concept: a virtual educational environment, forming a modular training programs, individual training path, three-phase learning model.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

© 2012

O.V. Zюзин, старший преподаватель кафедры «Экономики и менеджмента», аспирант
*Тольяттинский филиал Московского государственного
университета пищевых производств, Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: Высшее образование; выпускник; студент; компетентность; инвестиции; инвестиционный анализ; малое и среднее предпринимательство.

Аннотация: В статье анализируется компетентность студентов и выпускников экономических специальностей высших учебных заведений связанной с применением инвестиционного анализа и разработкой инвестиционных проектов на малых предприятиях.

Российское высшее образование имеет многовековую историю, и всегда неразрывно связано с потребностями экономики. Благодаря инженерной мысли движется вперёд технический прогресс и человечество пользуется его плодами, часто даже не задумываясь о том, что за обыденной на первый взгляд вещью стоит труд многих специалистов. Прекрасно обученных в стенах различных высших учебных заведений, опытными и мудрыми преподавателями.

На современном этапе развития, когда демографическая ситуация в нашей стране формируется по наиболее худшему сценарию, для российского высшего образования настали не самые простые времена и именно сейчас требуется перестроить всю систему профессионального образования, чтобы российские университеты смогли встать в один ряд с учебными заведениями мирового уровня. Приступили к подготовке квалифицированных, компетентных специалистов имеющих возможность конкурировать на рынке труда, не только внутри страны, но и за её пределами.

Профессиональная деятельность в конкурентных рыночных условиях предъявляет особые требования к формированию определённых навыков, заключающихся в умении вести переговоры, грамотно излагать свои мысли, сопоставлять языковые средства с задачами и условиями обучения, учитывать социальные рамки установленные для норм поведения и коммуникативную целесообразность высказывания

Большие требования предъявляются к коммуникативной компетентности выпускников экономических специальностей, поскольку деятельность специалиста данного профиля в современных условиях связана с ведением переговоров, подготовкой аналитических материалов, особенно по развитию малых предприятий. Прогнозирование состояния рынка товаров и услуг, а так же фондовых рынков для последующего успешного инвестирования свободных или привлеченных финансовых средств.

Выполнение выше названных функций, занимающих основную часть рабочего времени экономиста связано