

*С.Н. Филиппченко*, доктор педагогических наук, профессор психологического факультета  
*Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов (Россия)*

*Л.И. Макарова*, учитель начальных классов,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Вольска Саратовской области», Вольск (Россия)*

*Ключевые слова:* гражданская позиция младших школьников; структура гражданской позиции младших школьников; компоненты гражданской позиции младших школьников.

*Аннотация:* В статье обоснована необходимость воспитания гражданской позиции младших школьников. Проанализирована сущность, определена структура и выделены компоненты гражданской позиции младших школьников.

Становление полноценного гражданского общества России и построение правового демократического государства обострили потребность в воспитании нового поколения социально-ориентированных граждан, обладающих активной позицией.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется современный национальный воспитательный идеал. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1].

Важность воспитания гражданской позиции нового поколения россиян отражена в нормативно-правовых документах: «Национальная доктрина образования до 2025 года», «О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы», ФГОСы второго поколения. В государственных образовательных стандартах второго поколения принципиально по-новому формулируется главная задача школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а воспитать успешного гражданина своей страны.

Впервые в истории российской системы образования в образовательные стандарты включен воспитательный компонент. Включение воспитательного компонента в Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Однако, несмотря на законодательное закрепление, целостная система воспитательной работы, ориентированная на воспитание гражданской позиции подрастающего поколения россиян отсутствует.

В создавшихся условиях проблема воспитания гражданской позиции школьников приобретает актуальность и становится важным направлением многоаспектных научных исследований.

В пределах задач педагогической науки изучением возможности воспитания гражданской позиции зани-

маются Т.В. Болотина, М. Бренсон, Н.М. Воскресенская, Л. Нельсон, В.П. Пахомов, И.В. Суколенов, М. Тома и другие. Выявление природы исследуемого феномена «гражданская позиция» на основе современных научных работ в области философии, психологии, социологии и педагогики позволило выявить различные подходы в понимании её сущностных оснований.

Гражданская позиция рассматривается как характеристика личности (Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, П.А. Баранов, Т.С. Воропаева); как, личностное образование (О.И. Прокопец, И.Л. Судакова, Л.Л. Хоружая); интегративное качество личности (Г.Я. Гревцева, Н.П. Капустин, Д.В. Кириллов, Э.П. Стрельникова); совокупность гражданских, правовых или нравственных качеств (С.С. Алексеев, К.Ю. Бачков, В.М. Кукушкин, Г.Н. Филонов); совокупность гражданских свойств (И.И. Элиасберг); рефлексивное отношение субъекта (И.Ф. Крицкая); различные аспекты отношений – духовных, трудовых, нравственных и др. (А.М. Щаленов); социальный или идейно-нравственный критерии сформированности личности (Л.М. Архангельский, Л.А. Беляева, Э.Ф. Зеер, В.П. Карпович, И.С. Кон, Б.С. Круглое, Л.Я. Рубина); внутренняя установка, ориентация на определённую линию [2].

На основе вышеизложенного можно выделить два подхода в определении данного понятия. Первый подход связан с определением гражданской позиции как интегративного качества личности, включающего в себя патриотизм, политическую культуру, законопослушность, нравственность, трудолюбие, социальную активность и др. Второй подход определяет данное понятие как различные аспекты отношений – нравственных, правовых, духовных и др. Названные подходы позволяют выделить внутреннюю и внешнюю составляющие гражданской позиции. Внутренняя позиция обеспечивает усвоение и принятие гражданских ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Внешняя позиция выражается в общественно-значимой деятельности по отношению к государству, другим людям, себе.

Многие исследователи выделяют подростковый возраст как особо значимый для формирования гражданской позиции. Например, Т.Н. Османкина исследует противоречивые особенности в процессе формирования гражданской позиции старшеклассников. Практический интерес вызывает работа Н.Ф. Крицкой, в которой описана методика формирования гражданской позиции подростков средствами рефлексии. И.В. Молодцовой проводилась работа по формированию гражданской

позиции подростков на основе изучения культурно-исторических ценностей региона обитания.

Однако в образовательно-воспитательном пространстве школы кроме подростков находятся и младшие школьники. Начальное образование имеет особую значимость в воспитании гражданской позиции. На этот факт совершенно справедливо указывает в своих исследованиях А.М. Андрусюк: «На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны» [3].

Мы разделяем точку зрения ученых, указывающих на то, что для младшего школьника характерна податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, повышенная восприимчивость. Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Учитывая, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для создания предпосылок формирования определенной направленности личности, считаем, что воспитывать гражданскую позицию необходимо с первых дней обучения в школе.

В диссертационном исследовании «Гражданское воспитание младших школьников на педагогическом наследии В.А. Сухомлинского» Аванесян Л.Р. выявлены педагогические условия формирования гражданской позиции у младших школьников. [4]. В качестве одного из них Аванесян Л.Р. относит ориентацию образовательного процесса школы на использование гуманитарных педагогических задач и включение разнообразных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию опыта применения гуманитарных знаний в решении этих задач, моделирующих реальные жизненные ситуации для младших школьников [5].

В образовательной практике накоплен опыт воспитания гражданской позиции младших школьников. Кугаппи Н.В., учитель начальных классов МОУ «Нововилговская средняя школа № 3», опирается на патриотическое воспитание и рассматривает его роль в формировании гражданской позиции младших школьников. Рабченко И.А., учитель начальных классов МОУ СОШ № 4 г. Екатеринбурга, считает, что целенаправленная и систематическая работа по ознакомлению учащихся младших классов с родным городом ведет к формированию устойчивой гражданской позиции. На основе опыта преподавания основ права младшими школьниками г. Акбулака (Оренбургская область) Толкачевой Т.М. предлагаются активные методы и формы работы по изучению прав и обязанностей граждан России.

При всей несомненной значимости теоретических исследований и практического опыта воспитание гражданской позиции младших школьников остается педа-

гогической проблемой современности, что обуславливает актуальность нашего исследования.

На наш взгляд, дети младшего школьного возраста не должны выпадать из системы непрерывного воспитания гражданской позиции: начальная школа (младший школьный возраст) – основная школа (средний школьный возраст) – полная школа (старший школьный возраст). Этот процесс особенно важен в начальной школе, т.к. младший школьный возраст наиболее благоприятен для воспитательного воздействия. Именно начальная школа должна обеспечить непрерывность и преемственность в воспитании гражданской позиции ребенка.

Исходя из анализа философской, психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме, мы считаем возможным определить гражданскую позицию младшего школьника, как интегративное качество личности, обеспечивающее освоение и принятие им гражданских ценностей, нравственных установок и моральных норм общества и личностно переживаемую общественно-значимую деятельность по отношению к государству, другим людям, самому себе.

В структуре гражданской позиции младших школьников выделим следующие компоненты: эмоциональный-чувственный, когнитивно-ценностный, мотивационно-деятельностный.

Эмоциональный-чувственный – совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения. Когнитивно-ценностный – совокупность знаний о государстве, Конституции РФ, правах и обязанностях граждан, государственной символике, уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, готовность к принятию явлений общественной жизни, принятие и уважение правовых основ государства и общества. Мотивационно-деятельностный – готовность использовать знания и убеждения в жизни, участие в общественной жизни образовательного учреждения, родного города, страны. Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. Самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям.

Все компоненты гражданской позиции личности тесно связаны между собой, поскольку в ее характеристике они рассматриваются как единое целое. Поэтому ослабление влияния на какой-нибудь компонент неизбежно отразится на других, а, следовательно, и на общем уровне сформированности гражданской позиции личности. Взаимосвязь, существующая между компонентами, способствует тому, что наполнение одного из них будет обогащать все другие. Воспитание гражданской позиции младших школьников предполагает формирование ее компонентов на различных уровнях. Такой подход позволяет диагностировать успехи ре-

бенка и способствует появлению главного новообразования веры в себя и свои возможности.

В заключении подчеркнем следующее: младший школьный возраст наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. При этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности.

Таким образом, научная новизна нашего исследования заключается в: выявлении особенностей решения задач воспитания гражданской позиции младшего школьника в ходе реализации ФГОС второго поколения в начальной школе; уточнении понятия «гражданская позиция младших школьников»; определении структу-

ры и компонентов гражданской позиции младших школьников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», с.14
2. Сморогова Е.И. К уточнению понятия «гражданская позиция» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – № 4, С. 38–42.
3. Андресюк А.М. «Формирование гражданской позиции учащихся в образовательно-воспитательном пространстве школы». Диссертация.
4. Аванесян Л.Р. «Гражданское воспитание младших школьников на педагогическом наследии В.А. Сухомлинского». Диссертационное исследование.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина – М.: Молодая гвардия, 1979.

#### EDUCATION OF CIVIL POSITION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

© 2013

*S.N. Filipchenko*, doctor of pedagogical Sciences, professor of the psychological faculty  
*Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov (Russia)*

*L.I. Makarova*, the teacher of initial classes

*Municipal educational institution «Lyceum city of Wolsk of Saratov region», Wolsk (Russia)*

Keywords: citizenship identity of younger school students, civic structure of younger school students, the components of citizenship of younger school students.

Annotation: The necessity of education of a civic position of younger school students is proved in this article. The essence is analysed, the structure is defined and components of a civic position of younger school students are allocated.