

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА В ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНЫХ ДЕВИАЦИЙ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

© 2013

С.О. Ларионова, старший преподаватель кафедры «Социальная педагогика»,
психолог Института социального образования
Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург (Россия)

Ключевые слова: ситуация успеха; профилактика; девиации в учебной деятельности; младшие школьники с задержкой психического развития; ситуация успеха как средство профилактики.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению ситуации успеха как одного из эффективных средств профилактики учебных девиаций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). В статье обозначаются характерные девиации в учебной деятельности у детей изучаемой категории. Актуализируются возможности ситуации успеха в профилактике учебных девиаций у младших школьников с ЗПР. Акцентируется внимание на методике создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников с ЗПР.

Проблема задержки психического развития (ЗПР) является одной из актуальных в педагогике и психологии, так как напрямую связана с проблемой школьной неуспеваемости. Так, среди детей, неуспевающих в начальных классах массовой школы, значительную часть (примерно половину) составляют дети с задержкой психического развития.

Согласно исследованиям Ю.А. Королевой, большинство школьников рассматриваемой категории (92,7%), обучаясь в классах коррекционно-развивающего обучения или в классах нормально развивающихся сверстников общеобразовательных учреждений, сталкиваются с рядом проблем не только учебного, но и личностного характера, испытывая трудности в процессе общения и взаимодействия [1].

Е.В. Соколова также подчеркивает, что дети с ЗПР выделяются среди неуспевающих учеников массовых школ тем, что характеризуются «специфическими» трудностями при обучении и овладении школьными навыками, и стереотипностью, «своеобразием» поведения и взаимодействия с окружающими [2].

Л.С. Выготский эти трудности взаимодействия с окружающими людьми, т.е. трудности социального взаимодействия образно называл «социальным вывихом», который препятствует приобретению ребенком с нарушениями развития знаний, опыта «врастания его в культуру» [3].

Важно отметить, что в условиях массовой школы ребенок с ЗПР впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая и выражается, прежде всего, в его неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению и развитию чувства неполноценности, а с другой – к попыткам личностной компенсации в какой-либо другой сфере, как правило, в различных формах нарушения поведения [4]. Такие дети имеют объективные проблемы в обучении и отличаются пассивным восприятием информации, нарушением произвольности психических процессов, навыков контроля и самоконтроля, что становится фактором дезадаптации в микро- и макросоциуме и приводит к закреплению неправильного стереотипа поведения [5].

Своеобразие дефекта при задержке психического развития определяет специфику личности детей данной категории и их поведенческих реакций. В целом для детей младшего школьного возраста с ЗПР характерна личностная и эмоционально-волевая незрелость.

В своих клинико-психологических исследованиях М.С. Певзнер сделала вывод, что при задержке психи-

ческого развития у детей инфантилизм является ведущей особенностью, следовательно, достигая школьного возраста, такой ребенок по своему поведению остается дошкольником. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его интересами. Такие дети часто недопонимают школьную ситуацию, не умеют достаточно критично относиться к оценке педагога, подчиняться школьным требованиям, регулировать свое поведение. Это нередко сочетается с расторможенностью, недисциплинированностью, неспособностью к целенаправленной деятельности. Более того, наряду с чертами инфантилизма у детей отмечается раздражительность, повышенная возбудимость, неуверенность, а в некоторых случаях вялость и пассивность [6, с. 17–18]. Результатом этого является общее отставание ребенка в социальном развитии.

Таким образом, девиации учебного характера у детей с ЗПР проявляются, как правило, в процессе экстернизации, что напрямую связано с поведением личности и обозначаются как неорганизованность, неприлежность, недисциплинированность, конфликтность, сквернословие с учителями, сверстниками, лживость, невыполнение учебных заданий, несоблюдение школьного распорядка, прогулы занятий в школе и др. Следовательно, учебные девиации определяются как отклонения в поведении личности, ограничивающие успешное выполнение определенной учебной задачи. Поэтому основная проблема в работе с такой категорией учащихся – это организация вторичной профилактики девиаций в их учебной деятельности.

Как правило, вторичная профилактика девиаций – это комплекс мероприятий (социальных, психологических, педагогических, образовательно-воспитательных и др.), направленных на предотвращение и предупреждение перехода данных девиаций в устойчивые формы, провоцирующие нарушения процесса становления и социализации личности в целом.

По утверждению А.С. Белкина и И.А. Ларионовой, в качестве важного средства успешной и результативной учебной деятельности младших школьников выступает ситуация успеха [7; 8]. Соответственно, в контексте данной статьи ситуация успеха рассматривается как основное средство профилактики девиаций в учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Итак, остановимся более подробно на определении ситуации успеха.

Прежде всего, необходимо разделять понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель; переживание же радости, успеха – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя [7, с. 30].

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиоинутным, устойчивым, значительным, связанным со всей жизнью и деятельностью ребенка. Все зависит от того, как ситуация успеха организована, закреплена, поддерживается и на чем основана. Эмоции успеха в учебной деятельности школьников имеют огромную силу, на что указывают высказывания многих ученых:

Важно иметь в виду, подчеркивает А.С. Белкин, что «даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношений с окружающими» [7, с. 30].

«Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы» (Ю.Е. Лукоянов) [9, с. 62].

«...Успех в деятельности воодушевляет и окрыляет человека, усиливает интерес к ней» (Э.Ш. Натанзон) [10, с. 54].

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудности, желание учиться» (В.А. Сухомлинский) [11, с. 158].

В конечном счете, «успех в труде – это основа взаимопонимания между учителем и учениками, между родителями и детьми, учителями и родителями, а значит, единства действий и воспитательных усилий школы и семьи» [12, с. 170]. Успех становления личности ребенка в школе во многом определяется теми отношениями, которые складываются между учеником и учителем. Успех – категория не абстрактная. Младший школьник не столько осознает, сколько переживает. Как правило, в основе ожидания успеха у младшего школьника – стремление заслужить одобрение старших – учителя, родителей. У детей младшего школьного возраста с ЗПР потребность в одобрении и признании со стороны взрослых имеет гиперболизированный характер, что указывает на значительную роль ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников этого контингента.

Соответственно, учение только в том случае приносит удовлетворение, радость, воодушевление, если оно сопровождается успехом. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего развития личности. Следовательно, педагогу необходимо позаботиться о том, чтобы организуемая деятельность скрывала в себе ситуацию успеха.

Так, ситуация успеха, по мнению И.А. Ларионовой, – это такое целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную учебную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной

задачи и адекватному восприятию результатов своей деятельности [8, с. 37].

Реализация ситуации успеха в учебной деятельности учащихся основывается на следующих положениях [8]:

1. Перед началом деятельности следует освободить ребенка от психологического зажима.
2. Ситуация успеха должна быть представлена всем многообразием приемов и способов ее создания.
3. Предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а учебные и воспитательные задачи должны усложняться планомерно (шаг за шагом, по мере уверенного выполнения учащимися предыдущего задания).
4. В случае удачного выполнения задания оцениванию подлежит не вся работа в целом, а только одна деталь (составляющая): интересный прием, необычный способ, оригинальное оформление, самостоятельный поиск и т.д., в чем и заключается истинная заслуга учащегося, его индивидуальность.
5. Ситуация успеха должна осуществляться с учетом индивидуально-типологических, возрастных и психологических особенностей и возможностей каждого учащегося при организации познавательной деятельности.
6. Учитель должен верить в ученика, в его возможности и способности, в оптимистическую перспективу его развития.
7. Предлагаемая деятельность должна приносить удовлетворение, а для этого необходимо, чтобы она скрывала в себе элементы творчества как созидательного усилия.
8. Затраченные учеником усилия непременно должны быть оценены учителем, а ученик должен быть уверен в своих возможностях и способностях.

Необходимо особо остановиться на таком факте как снятие страха у ребенка перед деятельностью, т.е. освобождение ребенка от психологического зажима. Непременным сопровождением учебной деятельности ребенка являются слова учителя: «Не получится – ничего страшного...; Давай попробуем, не получится – попытаемся сделать задание другим способом...; Это несложно, у тебя получится...» – тогда ребенок освобождается от навязчивого состояния неудачи. К сожалению, в школе чаще происходит нагнетание обстановки: «Это трудная контрольная...; С заданием смогут справиться немногие...; Этот предмет очень сложный...» и т.п.

Данное положение особенно актуально в работе с младшими школьниками с ЗПР, так как такие дети в силу ослабленной психической деятельности нуждаются в большем внимании, поддержке, доброжелательном отношении, что, в свою очередь, обеспечивает успешность и перспективность учебной деятельности в зоне ближайшего развития и повышение уровня актуального развития детей данной категории. Важно подчеркнуть, что ситуация успеха представляет собой результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи.

Психолого-педагогическая задача по созданию ситуации успеха в учебной деятельности учащихся заключается в переводе неуправляемых положительных эмоций от первых успехов в сознательно регулируемые не только учителем, но и самими учащимися. Это выражается в первоначальном возникновении чувства удовлетворения от признания результата деятельности в целом, затем в проявлении чувства эмоционального удовлетворения от признания «значимыми другими»

затраченных усилий, после чего следует радость победы над преодоленными трудностями, и как итог – наслаждение процессом и содержанием деятельности. Более того, ситуация успеха в учебной работе обуславливает развитие эмоционально-волевой сферы детей, что особенно важно, когда речь идет о младших школьниках с ЗПР.

Как правило, приемами поэтапного создания ситуации успеха в учебной деятельности детей данной категории являются следующие: задания-разминки с необычным содержанием, нетрадиционное начало урока, «поглаживающее» общение, убеждение, разнообразие форм приветствия и обращения, задания по цепочке, облегченный вариант задания, двойные задания, задания по желанию ученика, сокращение объема работы, индивидуальные задания, игры-упражнения, «минуты шалости», тихий опрос, «авансированная отметка», «отсроченная отметка», фронтальный опрос без отметок, метод хоровых ответов, «выполнение надоевшей деятельности», использование внешних опор при ответах учащихся, метод заражения и др.

Для наиболее успешной реализации приемов по созданию ситуации успеха в работе педагога необходимо использовать сквозные меры: проявление доброты, внимания и терпения; доброжелательность интонации; фиксирование малейших удач школьника в учебной деятельности; оказание помощи в деликатной форме, щадящей самолюбие ученика; отказ от поспешных выводов о знаниях ребенка по случайно неудачным ответам.

Кроме того, важно не злоупотреблять упреками, замечаниями, «двойками»; не преувеличивать неудачи школьника и не приписывать им личностный характер; не стыдить перед одноклассниками; сравнивать успехи учащегося только с его прежними результатами, а не с успехами других одноклассников. Значительная роль также принадлежит социальному подкреплению. Она состоит в одобрении и поддержке учащегося родителями, друзьями, одноклассниками.

Специфическая особенность применения вышперечисленных приемов заключается в том, что они должны помогать ученику пережить радость успеха, почувствовать веру в свои силы, в преодоление встречающихся трудностей и в самопреодоление и пробудить творческое начало в каждом школьнике.

Таким образом, ситуация успеха способствует переводу учебного процесса на уровень личностного взаимодействия, т.е. принятию учащимися субъективной позиции в совместности с учителем деятельности, если стабилизирует эмоции у участников взаимодействия, подкрепляет и закрепляет усилия самой личности, становится фактором самопреодоления и саморазвития, приносит удовлетворение от самой деятельности.

Так, являясь средством успешной учебной деятельности и, соответственно, средством профилактики учебных девиаций у младших школьников с ЗПР, ситуация успеха одновременно выступает и в качестве фактора, обуславливающего активное включение данных детей в конструктивные социальные отношения в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королева, Ю.А. Особенности социально-психологической компетентности младших школьников с задержкой психического развития (в условиях школы-интерната): автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.10 / Ю.А. Королева; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург, 2008. – 20 с.
2. Соколова, Е.В. Систематика задержки психического развития у детей [Текст] / Е.В. Соколова // Логопед: научно-методический журнал. – 2008. – № 1. – С. 8–21.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5 – 368 с.
4. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
5. Бенилова, С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 68–72.
6. Дети с временными задержками развития / под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М.: «Педагогика», 1971. – 208 с.
7. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
8. Ларионова, И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе учитель-ученик: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Ларионова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 1996. – 127 с.
9. Лукоянов, Ю.Е. Если вашему ребенку трудно учиться / Ю.Е. Лукоянов. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
10. Натанзон, Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив / Э.Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.
11. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Рад. школа, 1969. – 272 с.
12. Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова. – Минск: Нар. асвета, 1990. – 193 с.

SITUATION OF SUCCESS IN PREVENTION OF TRAINING DEVIATIONS OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

© 2013

S.O. Larionova, senior lecturer of the chair «Social pedagogy», psychologist of the Institute of social education
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg (Russia)

Keywords: situation of success; prevention; deviations in learning activities; primary school children with mental retardation; situation of success as a condition for prevention.

Annotation: The article considers the situation of success as a basic condition for the prevention of training deviancy of school-age children with mental retardation. The paper identifies the characteristic deviations in learning activities of children of the studied category. Possibilities of a situation of success in preventing training deviancy of primary school children with mental retardation are actualized. Attention is focused on the creation of a situation of success in the educational activity of younger schoolchildren with mental retardation.