

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ  
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

© 2013

**Д.В. Иванов**, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии  
*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)*

*Ключевые слова:* аддиктивное поведение, девиантное поведение, социально-психологические факторы, подросток, самооценка, акцентуация характера, стиль семейного воспитания.

*Аннотация:* Рассматривается современное состояние проблемы изучения девиантного поведения. Раскрывается понятие аддиктивного поведения подростков, как одной из форм девиантного. Показано влияние социально-психологических факторов на аддиктивное поведение подростков. Рассматриваются результаты изучения стиля семейного воспитания, самооценки и акцентуаций характера аддиктивных подростков.

Проблема аддиктивного поведения подростков является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных, и имеет серьезное общественное значение. Сложность проблемы аддиктивного поведения подростков определяется не только коренными социально-экономическими изменениями в нашей стране, падением уровня жизни многих семей, ослаблением социальных институтов, призванных заниматься воспитанием подрастающего поколения, но и вариативностью форм аддиктивного поведения, их обусловленностью врожденными и социально-обусловленными детерминантами [1, с. 32].

Сегодня в России социальная значимость этой проблемы подтверждается следующими данными: в размерах страны наблюдается увеличение числа несовершеннолетних с аддиктивным поведением, которое проявляется в употреблении всевозможных психоактивных веществ: наркомании, токсикомании, алкоголизме, курении и пр.

Девиантному поведению посвящены многочисленные исследования таких отечественных авторов как Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, В.Л. Васильев, Я.М. Гишинский, В.Ю. Пирожков, О.Д. Ситковская, Д.В. Сочивко, А.И. Ушатиков, А.М. Яковлев, и др., а также ряда зарубежных: Х. Айзенк, А. Бандура, Г. Беккер, И. Гофман, Р. Мертон др. Исследованиями проблем девиантного поведения подростков занимались также психологи как В.В. Гульдман, А.Г. Ковалёв, педагоги А.С. Макаренко, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский, И.А. Невский. Общие теоретические положения разрабатывались отечественными исследователями М.И. Бобневой, С.А. Даштамировым, А.А. Ивиным, Е.М. Пеньковым, В.Д. Плаховым, В.Н. Кудрявцевым и др.

Социально-психологические аспекты девиантного поведения представлены в работах А.А. Александрова, Б.С. Братуся, И.А. Горьковской, Е.П. Емельянова, В.Ф. Пирожкова, В.Т. Кондратенко, А.М. Свящюк и др. Однако, несмотря на ряд работ, вышедших в последнее время, посвященных изучению девиантного, и в том числе аддиктивного поведения подростков (Е.Л. Григорьева, Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; В.Д. Менделевич; Л.Б. Шнейдер), проблема детерминант аддиктивного поведения подростков остается недостаточно разработанной. Согласно современному представлению о природе и механизмах аддиктивного поведения (приобщения к употреблению психоактивных веществ и формирования зависимости от них), развивающееся у подростка состояние химической зависимости, является результатом воздействия целого комплекса факто-

ров как биологического и психологического, так и социального порядков. Социально-психологические факторы формирования аддикций изучаются С.В. Березиным, К.С. Лисецким, В.М. Москаленко, В.И. Полтавец, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонским.

Исследования вышеперечисленных авторов свидетельствуют о том, что одним из факторов, обуславливающих формирование и развитие аддикций, могут являться семейные отношения. Принципы, типы и специфика отношений между родителями и их детьми, стиль семейного руководства и т. д. могут оказаться важными факторами, предопределяющими асоциальное, в том числе и аддиктивное поведение ребенка [2, с. 106]. В то же время, различные формы девиантного и аддиктивного поведения свойственны не только несовершеннолетним, воспитывающимся в неблагоприятных социально-средовых условиях, но и детям и подросткам из так называемых «благополучных» семей. Генезис отклоняющегося поведения обуславливают такие разнообразные, но взаимосвязанные факторы, как: индивидуальный, действующий на уровне психобиологических предпосылок, социальный, определяющийся социально-экономическими условиями существования общества, психолого-педагогический, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания, социально-психологический, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия личности со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе, то есть нарушения социализации [3, с. 132]. Факторами повышенного риска употребления психоактивных веществ являются: семейная девиация, ранняя девиационная активность самого индивида, приобщение к девиантной группе, отсутствие навыков психической саморегуляции и др. [4, с. 1206].

Таким образом, проблема аддикций и, соответственно, психолого-педагогической и правовой помощи несовершеннолетним с аддиктивным поведением продолжает оставаться актуальной. Наиболее актуальным для современной психологии аддиктивного поведения становится задача выявления факторов, формирующих личность, склонную к употреблению психоактивных веществ. В связи с этим, нам представляется важным более глубокое изучение проблемы социально-психологической детерминации аддиктивного поведения подростков, чему и посвящена данная статья.

В нашем исследовании мы исходили из следующего определения аддиктивного поведения: аддиктивное поведение – это одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения

своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций [5].

В исследовании социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения приняли участие 24 подростка 13–14 лет, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних отделения №3 УВД г. Самары. Из них 21 мальчик и 3 девочки. Средний возраст испытуемых – 13 лет 7 месяцев. Аддиктивность поведения подростков, принявших участие в исследовании, была установлена на основании причин их постановки на учет: употребление психоактивных веществ (наркотиков и алкоголя).

В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические методики: опросник акцентуаций характера К. Леонгарда, методика изучения самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн, в адаптации А.М. Прихожан, опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина и опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого. Математическая обработка полученных данных производилась с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена.

Самооценка подростков с аддиктивным поведением изучалась с помощью методики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн в адаптации А.М. Прихожан. У большинства подростков с аддиктивным поведением отмечается низкий уровень самооценки (70,83 %). Низкая самооценка является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагоприятия в личностном развитии подростка с аддиктивным поведением. Примерно для одной пятой группы подростков с аддиктивным поведением характерен высокий и завышенный уровень самооценки (16,67 %). Только для 12,5 % аддиктивных подростков характерна адекватная самооценка. Соответственно только для 12,5 % аддиктивных подростков характерно сбалансированное отношение к различным сторонам своей личности. Адекватная самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Диагностика типа акцентуации характера проводилась с использованием характерологического опросника К. Леонгарда. Для аддиктивных подростков является характерным сильная выраженность типов акцентуации и их сочетаний (разброс от 8,33 % до 58,33 %). Для аддиктивных подростков являются наиболее характерными следующие типы акцентуаций характера: застревающий (58,33 %), гипертимный (50,00 %), демонстративный (41,67 %), возбудимый (41,67 %) и циклотимный (41,67 %). Менее выражены у аддиктивных подростков такие типы акцентуаций характера: дистимный (33,33 %), тревожный (33,33 %), экзальтированный (16,67 %), эмотивный (16,67 %) и педантичный (8,33 %).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки с аддиктивным поведением неуравновешены в поведении, подозрительны, склонны предъявлять непомерные требования к окружающим. Они как бы «застревают» на той или иной идее, не могут гибко подойти к решению ситуации. Наряду с этим аддиктивные подростки более легкомысленны, чем их сверстни-

ки, импульсивны, необдуманны в поведении, что и приводит их к девиантным формам поведения. Они не способны объективно оценить последствия своих действий, часто недооценивают серьезность возможных последствий из-за повышенного фона настроения.

Аддиктивные подростки характеризуются большей по сравнению со сверстниками неустойчивостью настроения, погруженностью в свой внутренний мир, субъективностью оценок. Часто используют механизм вытеснения для решения различных проблем, что дает им возможность быстрого освобождения от неисполнимых желаний и неприемлемых представлений. Различные проявления девиантного поведения не решают проблему их личностного развития, а лишь отодвигают ее, требуя много энергии для поддержания соответствующего состояния, позволяющего бездействовать.

Таким образом, рассматривая преобладающие типы акцентуаций характера у аддиктивных подростков, следует отметить выраженность у них нескольких типов акцентуаций характера, что проявляется в подозрительности, спонтанности в привязанностях и обидах, импульсивности, неискренности в отношениях, раздражительности, склонности к гневу, эмоциональной нестабильности. Данные черты оказывают влияние на повышение склонности этой группы подростков к девиантным формам поведения.

Особенности родительского отношения и семейного воспитания, характерных для родителей аддиктивных подростков, выявлялись с помощью теста-опросника ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина и опросника анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого. В исследовании приняли участие 23 матери и один отец.

Преобладающим родительским отношением по выборке является «отвержение» (у 62,5 % ярко выражен отрицательный полюс шкалы «принятие–отвержение»). Высокий балл по шкале «отношение к неудачам ребенка» (или «маленький неудачник») характерен для 16,67 % опрошенных родителей. Такие родители стремятся инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Наименее выраженными видами детско-родительских отношений выборки родителей подростков с аддиктивным поведением являются авторитарная гиперсоциализация, кооперация и симбиоз. Только 8,33 % родителей аддиктивных подростков заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем ему помочь, сочувствуют ему. Авторитарная гиперсоциализация свойственна только одному родителю выборки исследования. Такой родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. При этом он хорошо ориентируется в индивидуальных способностях, привычках, мыслях и чувствах подростка.

Наиболее высокие показатели получены по таким стилям воспитания как гипопротекция (гипоопека) (45,83 %) и эмоциональное отвержение (25 %), то есть подросток в основном предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. В крайнем варианте родители игнорируют потребности подростка, нередко жестоко обращаются с ним. Жестокое обращение родителей с детьми выражено в 12,5 % случаев, что заслуживает особого внимания при коррекционно-развивающей работе с подростком и его семьей.

Для установления взаимосвязей между особенностями детско-родительских отношений, стилями семейного воспитания, с одной стороны, и характерологическими и личностными особенностями аддиктивных подростков – с другой, был проведен корреляционный анализ данных по критерию Спирмена.

Были выделены 13 значимых положительных коэффициентов корреляции (уровень значимости 0,05) и 5 значимых отрицательных коэффициентов корреляции (уровень значимости 0,05 и 0,01):

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты гипертимного типа акцентуации характера, тем более часто детско-родительские отношения в его семье строятся по типу «отвержения–принятия», тем чаще родители используют дисфункциональный стиль семейного воспитания «потворствующая гиперпротекция», тем реже присутствует «кооперация» в отношениях и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты возбудимого типа акцентуации характера, тем более часто детско-родительские отношения в его семье строятся по типу «авторитарной гиперсоциализации» и менее выражена потворствующая гиперпротекция как стиль семейного воспитания и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты эмотивного типа акцентуации характера, тем чаще детско-родительские отношения в его семье строятся по типу «авторитарной гиперсоциализации» и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты педантичного или застревающего типа акцентуации характера, тем чаще стилем семейного воспитания является повышенная моральная ответственность и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты тревожного типа акцентуации характера, тем чаще детско-родительские отношения в семье строятся по типу авторитарной гиперпротекции или доминирующей гиперпротекции и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты циклотимного или дистимного типа акцентуации характера, тем чаще в семье преобладает дисгармоничный стиль семейного воспитания – эмоциональное отвержение и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты демонстративного типа акцентуации характера, тем реже в детско-родительских отношениях присутствует кооперация и тем чаще в семье преобладает дисгармоничный стиль воспитания – потворствующая гиперпротекция и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка выражены черты экзальтированного типа акцентуации характера, тем чаще в детско-родительских отношениях преобладает тип отношения маленький неудачник и наоборот.

– чем выше у аддиктивного подростка самооценка, тем чаще в детско-родительских отношениях преобладает тип отношения кооперация и наоборот; чем выше у аддиктивного подростка самооценка, тем реже в семье встречаются такие типы дисгармоничного воспитания как эмоциональное отвержение и гипопротекция и наоборот.

Таким образом, проведенное исследование показало, что значимыми социально-психологическими детерминантами формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних являются: акцентуированность характера, заниженная самооценка подростков и дисгармоничный стиль семейного воспитания. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем для разработки психопрофилактических программ по работе с семьей, прежде всего, неблагополучной, по ранней профилактике аддиктивных форм поведения у несовершеннолетних.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сенкевич Л.В., Яньшева В.А. Особенности интеллекта и личностной сферы девиантных подростков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. № 2. С. 32–36.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 6. С. 106.
3. Сергунин С.А. Психологические особенности развития старшего подростка с первичными отклонениями в поведении // диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Астрахань, 2006. 187 с.
4. Иванов Д.В. Психолого-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 4–5. С. 1205–1209.
5. Парахина М.В. Психофизиологические и психологические особенности опийных наркозависимых в разные периоды ремиссии // диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ростовский государственный университет. Ростов-на-Дону, 2003. 175 с.

#### THE SOCIAL PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS

© 2013

*D.V. Ivanov*, candidate of psychological sciences, associated professor,  
associated professor of age and pedagogical psychology chair  
*Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)*

*Keywords:* addictive behavior, deviant activities, social psychological factors, teenager, self-appraisal, accentuation of character, style of family upbringing.

*Annotation:* Modern state of the problem of investigation of deviant activities is reviewed. The concept of addictive behavior as one of the forms of deviant behavior is displayed. The influence of social psychological factors on addictive behavior of teenagers is shown. The results of the investigation of style of the family upbringing, self-appraisal and accentuations of characters of addictive teenagers are reviewed.