

*И.А. Емельянова*, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии  
*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан (Россия)*

*Ключевые слова:* компетентностный подход, субъектность, педагогическая ситуация, студенты, коррекция, нарушения интеллекта

*Аннотация:* В статье рассматривается становление субъектности студентов-дефектологов в условиях компетентностного подхода. Обосновывается целесообразность создания профессиональных педагогических ситуаций в процессе подготовки студентов-дефектологов к проведению логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида. Дано описание соответствующих приемов и методов по формированию у студентов профессиональных компетенций в области диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности.

В настоящее время России наблюдается обновление вузовского образования в направлении формирования у студентов ключевых компетенций. Обществу требуется специалист новой формации, активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике. По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход, который предполагает, что студенты не усваивают отдельные знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Данная тенденция подчеркивает актуальность проблемы, которая рассматривается в нашем исследовании, посвященном становлению субъектности будущих дефектологов в условиях компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта».

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к педагогической деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных педагогических, дидактических, коммуникативных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения. Формируемый у студентов набор компетенций должен быть ориентирован на смысловую составляющую ведущих видов педагогической деятельности. Необходимо формирование таких компетенций, которые возникают в результате специально инициированной учебной деятельности. Только в этом случае, как считают Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич, студенты имеют возможность выстраивать свою индивидуальную педагогическую деятельность адекватно вызовам времени [1]. Образование становится для студента личностно значимым. Оно должно приобретаться в процессе активной познавательной самостоятельной деятельности (учебной и профессиональной), в которую попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к их решению.

Компетентностный подход способствует субъективному становлению студента. По определению С.В. Мазовой субъектность как педагогический феномен пред-

ставляет собой аксиологическую характеристику личности, раскрывающуюся в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения и жизнотворчества студента, независимо от направления выбранной профессиональной специализации [2].

По мнению Т.А. Ольховой, ориентация, выбор и использование студентом имеющихся условий образования предопределяют накопление будущим профессионалом особого образовательного субъектного опыта решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса, что обуславливает обогащение субъектной позиции студента, появление ее нового качества в новых условиях образования, когда студентом определяется собственный личностный смысл образования, появляются или совершенствуются способы реализации и действенного выражения этого смысла [3].

О.Е. Шаповалова отмечает, что подготовке к педагогической деятельности студентов-дефектологов способствует использование метода научного наблюдения, которое бывает поисковым в том случае, если определяются проблемы, требующие психолого-педагогического вмешательства или исследовательским, когда изучаются строго определенные признаки, имеющие непосредственное отношение к проблемам психолого-педагогического сопровождения учащихся. Студенты обращаются к этому методу, осваивая содержание учебных дисциплин предметной подготовки, при выполнении курсовых и бакалаврских работ они приходят к осознанию важности и диагностической ценности данного метода. Педагогическая практика также способствует успешному овладению методикой и техник наблюдения [4].

О необходимости организации научно-исследовательской деятельности студентов с целью формирования профессиональных компетенций у выпускников вуза пишет Е.В. Старченко [5].

Н.В. Шкляр и Е.С. Дунаева считают, что новые ориентиры развития системы высшего образования обуславливают необходимость дополнения сложившегося доминирования академической направленности в подготовке специалиста процессом формирования у него таких качеств, как самоорганизация, толерантность, гражданская позиция, ответственность за развитие своей малой Родины [6]. Это объективно повышает роль внеучебной (воспитательной) деятельности в системе высшего образования. В условиях перехода на новые образовательные стандарты высшая школа закладывает

не только фундамент профессии, расширяет профессиональный профиль, но и развивает творческие способности, обеспечивает социальную мобильность и конкурентоспособность. Поэтому и учебный процесс, и внеаудиторная воспитательная работа должны взаимодополнять и усиливать друг друга, решая единую комплексную задачу – подготовку компетентного специалиста [7].

Однако проблема расхождения между достаточно высоким уровнем усвоения студентами предметных теоретических знаний и значительными трудностями использования их в практической деятельности в высшем профессиональном образовании остается актуальной.

Исходя из понимания компетентности как результата образования, мы считаем, что образовательный процесс в вузе должен быть преобразован так, чтобы уже в университете возникали пробные, реально существующие профессиональные педагогические ситуации, актуализирующие проявления субъектных качеств, требующие субъектный опыт, содержащие достаточный потенциал проявления субъективности студентов, в которых будущие учителя могли бы реализовать профессиональные педагогические компетенции.

В нашем исследовании приняли участие будущие дефектологи, обучающиеся на факультете педагогики и психологии Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Мы максимально использовали возможности дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта» для становления субъектности бакалавров дефектологического образования и формирования у них профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективного сопровождения речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Успех логопедической работы с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития, во многом зависит от уровня профессиональной подготовки специалиста, его способности осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к данной категории детей. В Приамурском государственном университете студенты-бакалавры направления «Специальное (дефектологическое) образование, обучающиеся на факультете педагогики и психологии – центр педагогического образования, овладевают способностью к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений при изучении дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта».

В области диагностико-консультативной деятельности студенты осуществляют логопедическое обследование, направленное на выявление нарушений фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон устной речи, а также систематизацию специфических ошибок чтения и письма с целью уточнения структуры речевого дефекта, степени его проявления у каждого ребенка. С учетом полученных результатов на основе качественного и количественного анализа результатов обследования студенты осуществляют разработку индивидуальной траектории коррекции и развития языковых и речевых средств у умственно отсталых школьников.

Диагностическая и последующая коррекционно-логопедическая деятельность студентов организуется на базе муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии VIII вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12» г. Биробиджана.

При подготовке и проведении индивидуальных логопедических занятий студенты приобретают умения вырабатывать у школьников с нарушением интеллекта точные, координированные движения речедвигательного аппарата, уточняют правильное произношение имеющихся звуков, определяют и реализуют наиболее эффективные приемы и способы постановки отсутствующих звуков с учетом механизма и симптоматики нарушения каждого ребенка. Способ по подражанию предполагает опору на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. У детей с нарушением интеллекта постановка звука на основе подражания редко достигает желаемого результата. Механический способ постановки предполагает использование вспомогательных средств (шпателя, зонда и т. д.). Возможна постановка нарушенного звука от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи. Например, звук ш можно поставить от звука с. Предлагается произнести звук с и поднять кончик языка вверх. В ходе практической деятельности студенты чаще применяют смешанный способ постановки, когда используются различные способы.

Так как у детей данной категории в большинстве случаев наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, устанавливается последовательность логопедической работы по этому направлению с учетом закономерностей становления фонетической системы в онтогенезе и специфики ее нарушения. Коррекцию нарушений звуковой стороны речи студенты осуществляют в тесной связи с развитием лексики и грамматического строя речи. Учитывая особенности познавательной сферы школьников с нарушением интеллекта, студенты предлагают минимальное усложнение заданий и речевого материала, постепенно вводят трудности с учетом зоны ближайшего развития этих детей. Особое внимание уделяется развитию фонематических процессов. Студенты учат детей слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. На этой основе формируется навык звукового анализа. С помощью взрослого, наглядной опоры дети определяют первый звук в слове, количество произнесенных звуков и их последовательность.

Осуществляя фронтальную логопедическую работу, студенты учитывают, что у умственно отсталых детей наблюдается недоразвитие лексики. Предлагают речевые игры и задания, направленные на расширение пассивного словаря, т.е. накопление в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребенок. Осуществляется систематизация (упорядочивание) слов, которыми располагает ребенок, формируется умение группировать их по разным признакам: разным видам значений слов (предметная соотнесенность с понятийным, ситуативным, эмоциональным значением); сопоставление, сравнение слов по их лексическим значениям (синонимы, антонимы); смысловая сочетаемость слов используются

приемы, активизирующие поиск слов ребенком. Эта работа ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности.

В работе над словом студенты используют следующие приемы:

– показ и название нового предмета (или его признаков) или действий с тем, чтобы создать у ребенка представление, а также установить связь слова с реальным предметом;

– показ предмета сопровождается пояснением, которое помогает ребенку понять его сущность, развивает у него целенаправленное внимание, умение не только смотреть, но и видеть;

– новое слово обязательно проговаривается (хором и индивидуально), а в случае необходимости с некоторыми детьми еще раз отражено;

– для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст.

Далее выполняются различные упражнения на закрепление его правильного произношения и употребления в предложениях.

Логопедическая работа по формированию грамматического строя тесно связана с работой над словом, так как в речи слово употребляется в той или иной словоформе, сами же формы связываются по законам грамматики. В этой работе студенты обращают внимание как на связи слов (согласование, управление, примыкание), так и на участие в выражении этих связей служебных слов, в том числе и предлогов. Работа над каждой грамматической формой начинается с уточнения ее значения в импрессивной речи. После того как ученики усваивают отработываемую форму в импрессивной речи осуществляется ее закрепление в речи экспрессивной.

При подготовке и проведении индивидуальных и групповых логопедических занятий с умственно отсталыми младшими школьниками студенты обычно работают в едином игровом сюжете, что способствует активизации их речевой деятельности, формированию устойчивого интереса к речевым заданиям.

В процессе развития языковых средств у школьников с нарушением интеллекта особое внимание уделяется формированию умений, которые определяются как контролирующие. Слушая чужую речь, ребенок должен уметь оценивать ее по параметру: правильно – неправильно, сопоставлять ее с теми образцами речи, которые хранятся его в памяти. На этой основе и происходит узнавание. Если образцы нормированы, то ребенок может отличать неправильное от правильного. Но у него в памяти могут храниться искаженные образцы. И тогда правильное он оценит как неправильное.

В связи с этим, контролирующие умения мы рекомендуем студентам формировать у умственно отсталых школьников поэтапно. На первом этапе происходит формирование образцов на основе чужой речи, на втором этапе – опираясь на операцию сопоставления, учим детей сравнивать предлагаемую речь с образцом, записанным в памяти, а на третьем, наиболее деятельном – формируется умение контролировать собственную речь. Эти умения очень важны для правильного формирования собственных произносительных навыков ребенка, а впоследствии для овладения письмом.

Таким образом, внедрение в учебный процесс профессиональных педагогических ситуаций позволяют формировать у студентов-дефектологов основные профессиональные компетентности в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности, способствуют их субъектному становлению. При осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности выпускники смогут осуществлять психолого-педагогическую поддержку речевого развития детей с нарушением интеллекта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.
2. Мазова С.В., Ольховая Т.А. Реализация субъектно-ориентированных ситуаций в образовательном процессе университета // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 4. С. 274–291.
3. Ольховая Т.А. Теория и практика становления субъектности студента университета. Нижний Новгород: ВГИПА, 2006. 133 с.
4. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1 (9). С. 86–89.
5. Старченко Е.В. Формирование у выпускников вузов профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности // Вектор науки ТГУ. 2013. № 1 (12). С. 248–251.
6. Ахметжанова Г.В. Многоуровневая система развития педагогической функции учителя в процессе непрерывного образования. Монография. Тольятти, ТГУ, 2007. – 327 с.
7. Шкляр Н.В., Дунаева Е.С. Формирование профессиональной компетентности студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы // Вектор науки ТГУ. 2013. № 1 (12). С. 289–292.

#### SUBJECTIVITY FORMATION STUDENTS IN A SPEECH PATHOLOGISTS COMPETENT APPROACH IN HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

© 2013

*I.A. Emelyanova*, candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of correctional pedagogics, psychology and logopedics  
*Priamursky state university of a name of Sholom Aleichem, Birobidzhan (Russia)*

*Keywords:* competence-based approach, subjectivity, teaching situation, students, correction, intellectual disability.

*Annotation:* This article discusses the emergence of subjectivity students pathologists in a competence-based approach. The feasibility of creating professional pedagogical situations in the process of preparing students to conduct speech therapy speech pathologists work with children with intellectual disabilities in a special (correctional) educational institution VIII species. Given a description of the techniques and methods to build students' professional skills in the field of diagnostic and counseling, remedial teaching and research activities.