

Л.В. Архандеева, преподаватель, аспирант

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар (Россия)
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; информатизация; информационная компетентность; информационная культура.

Аннотация: Информатизация общества в целом и образования в частности предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов, выпускающихся из различных учебных заведений. Овладение современными информационно-коммуникативными технологиями становится ключевым компонентом профессиональной подготовки педагогов-тренеров.

В настоящее время компетентный подход получает наибольшее, в сравнении с прошлым, распространение в образовательной практике. Его актуальность основывается не только на правовых аспектах, но и на социально-экономических процессах, протекающих в стране и в мире.

В планировании модернизации образования отмечается, что «... результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах». Поэтому, результатом образования должен стать набор ключевых компетенций выпускников образовательного учреждения.

Выпускниками КГУФКСТ являются педагоги по физической культуре для полноценного формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на уровне СПО и ВПО является формирование профессионального сознания как совокупности научных знаний, ценностей, идей, которые становятся ориентирами и инструментами профессиональной деятельности.

Информационная культура студентов представляется как ключевая компетентность учащегося. Данный вид ключевой компетентности обучающихся в заведениях СПО и ВПО выделяется в работах А. Хуторского, Г. Селевки и других. Опираясь на концептуально-методологические основы А. Хуторского в определении сущности компетентного подхода в образовании, можно дать определение информационной компетентности студентов в узком смысле – это совокупность знаний, умений, навыков и способов комплексной деятельности по поиску, обработке, сохранению и передаче информации.

На протяжении последних нескольких лет становится видно, что в спортивные профильные заведения приходят абитуриенты с низким уровнем сформированной информационной компетентности. Напрашивается вывод, что существует прямая пропорциональная зависимость между уровнем сформированности информационной компетентности и качеством образования студентов, а в дальнейшем выпускников, и профессиональным мастерством обученных специалистов. Неумение студентов работать с информацией приводит к появлению у них затруднений в обучении [1, 2].

Не стоит приравнивать компьютерную грамотность и информационную компетентность студентов. Первое является небольшим аспектом информационной компетентности. Планируя обучение по принципу формированию информационной компетентности студентов, не-

обходимо помнить о сочетании традиционных и современных форм работы с информацией. Поэтому главной задачей профессионального образования должно стать стремление научить каждого студента ориентироваться в нарастающем потоке информации, научить его отсеивать ненужное, искать необходимое и владеть различными методами информационных технологий.

Анализируя научно-методическую литературу, посвященную довольно сложной системе подготовки педагога-тренера, видно, что планирование и проектирование учебно-тренировочного процесса на любом их этапов требует информационно-компьютерного сопровождения. Информационная компетенция представляет собой знание педагогом-тренером компьютерных технологий [3], вспомогательных устройств и другого современного учебного оборудования, а также умение применять его в профессиональной тренерской деятельности с учетом возрастных особенностей обучаемых. Современному специалисту необходимо знать конфигурацию, устройство, топологию и принцип действия компьютерных сетей разного уровня: как локальных (местных, внутри учебного заведения), так и глобальных. Чтобы быть востребованным на рынке труда, тренер-педагог_обязан уметь работать с информацией в цифровом виде, иметь представление об имеющихся программных продуктах и уметь ими пользоваться при проведении учебно-тренировочного процесса и подготовки к нему.

В самом процессе тренировки тренер должен одновременно учитывать уровень физической и тактической подготовки обучаемого, его функциональное состояние, особенности психики, параметры прошедшей и предстоящей соревновательной деятельности и т.п. Объем информации порой бывает настолько велик, что тренер не в состоянии ее проанализировать в полной мере, что влечет за собой серьезные просчеты в управлении тренировочным процессом. Творческое применение возможностей информационно-компьютерных технологий под силу тренеру, который обладает соответствующей компетентностью.

Очевидно, творческий педагог, использующий информационные технологии способен организовать современный урок таким образом, когда познавательная деятельность учащихся носит технологический, развивающий характер. Существенное изменение в структуре образования может быть охарактеризовано как переход с преподавания в процессе обучения на учение. Это не «натаскивание» учеников, не просто увеличение количества знаний, а творческий подход к обучению. Именно информационные технологии позволяют осу-

шествить данный переход, т.к. появляется возможность для интеграции образовательного процесса. Новые способы систематического контроля над усвоенной учебной информацией не только через различные виды тестирования, но и использовании таких видов работы и заданий, которые позволяют сразу увидеть результат после его выполнения, позволяют перевести образовательный процесс на более высокий уровень.

Как принято в педагогической науке, информационная компетентность – это качество личности, характеризующее систему самостоятельной организации познавательной деятельности, направленное на продолжение и расширение специального образования в общественной и профессиональной сферах. Информационная компетенция основывается на опыте самообразования, на стремлении будущего тренера увеличить образовательный потенциал в теории и методике физической культуры и спорта, повысить его конкурентность на рынке спорта.

Современные работодатели заинтересованы в таком работнике, который способен самостоятельно думать, обладать творческим мышлением, богатым словарным запасом, основанным на глубоком освоении гуманитарных знаний, уметь использовать информационные и коммуникационные технологии. Данные технологии существуют не только для системы образования, однако, их использование позволяет современному педагогу привлечь внимание, мотивировать на дальнейшую работу студентов.

Информационная компетентность педагога-тренера заключается в совокупности знаний и накопленном личном опыте использования средств информационно-коммуникативных технологий в физкультурно-спортивной деятельности и учебно-тренировочном процессе, которые прямо пропорциональны мотивационным и познавательным качествам личности обучаемого; в способности определения проблемы подготовки спортсмена, которые разрешаются средствами информационно-коммуникативных технологий, применению найденной информации для постановки правильных задач при планировании тренировочного процесса, моделированию спортивных ситуаций и прогнозированию спортивных результатов, используя возможности информационно-коммуникативных технологий [4, 5]. При помощи реальных объектов, техники (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, интернет) формируются умения самостоятельно осуществлять поиск, анализ и отбор необходимой информации, обработку, хранение и передачу ее.

На современном этапе развития образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится, ученик, который, исходя

из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания.

Сотрудничество обучающихся и обучаемых, их взаимопонимание является важнейшим условием образования. Серьезный подход к подбору приемов педагогических техник при конструировании урока позволяет создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Положительный результат образовательного взаимодействия возможен только при наличии высокой мотивации.

На основе теоретических материалов и практики работы можно представить следующие формы информирования пользователей.

Виртуальная справка – это форма, ориентированная на обслуживание удаленных пользователей и предоставление в ответ на их запросы готовой информации, которая может иметь вид ссылок на имеющиеся в сети ресурсы или вид печатных библиографических списков и фактографических данных. Ресурсы, на основе которых осуществляется такое обслуживание – это ресурсы Интернета, собственные и внешние базы данных.

Использование компьютерных *мультимедийных презентаций* позволяет наглядно предоставлять пользователям информацию, применяя эффекты анимации, аудио-видеоэффекты. Компьютерные презентации используются для сопровождения массовых мероприятий, обзоров источников информации, презентации выставок.

Электронная доставка документов заключается в обслуживании пользователей по электронной почте. Это способ оперативного интерактивного обслуживания.

Специализированные сайты – интерактивное информирование пользователей, которое позволяет постоянно пополнять и обновлять информационный материал. На сайтах представлена информация разного типа – обзоры, подборки по темам, виртуальные выставки.

Не стоит забывать, что главные свойства в подаче информации – оперативность, актуальность, полнота, достоверность, высокое качество.

Делая ставку на использование информационных технологий, мы стараемся удовлетворять растущие потребности наших пользователей и поэтому хотели бы внедрить в практику работы новые для нас формы информирования. Это *чат-конференции* – общение с пользователями посредством глобальной сети, позволяющее получить обратную связь в режиме реального времени. Таким способом обсуждаются различные темы, вопросы, источники информации.

Пресс-клиппинг – это обзор источников информации по проблеме, теме с краткой аннотацией, чаще в электронной среде, позволяющий подать материал красочно, представить его большему количеству потребителей, в том числе удаленным пользователям (посредством Интернет).

Информационные ресурсы, доступность которых обеспечивается благодаря современным технологиям, являются компонентом, от полноты и качества которого зависит конечный результат – качество информационного продукта или услуги.

В условиях информатизации образования и внедрения информационно-коммуникативных технологий системный подход к организации работы с информацией позволяет решить большое количество разнообразных проблем, а творческий подход определяет научный отбор лучшего из всего многообразия [6–9]. Значит, необходимо подготовить педагога к четкому представ-

лению структуры, целей и задач образования. Очевидно, осознанное использование ИКТ необходимо не только педагогу, но и обучающимся, также необходима адаптация учащихся к новым методам работы с информацией. И когда информационная культура учащихся повышается одновременно с учительской, ученик становится соавтором учебного процесса, а учитель руководит и направляет познавательную активность учащихся. И тогда не будет пассивность на уроках ни с одной из сторон сотрудничества, и проблемный подход становится главным в процессе приобретения знаний.

По мнению ученых, сегодня общество находится на стадии перехода от индустриального типа к информационному [10, 11]. Весь мир окутан различными системами связи и коммуникаций. Именно поэтому современный специалист обязан быть компетентным в области информатики и ИКТ, уметь использовать необходимые в повседневной жизни ПК и информационно-вычислительные сети и системы. Наряду с этими компетентностями член информационного общества получает и новое видение мира, обладает *информационной культурой*.

Информационная культура включает в себя:

- формирование потребности в позитивной информации;
- оптимальный выбор путей и средств добывания информации;
- использование полученной информации в своей деятельности.

Информационная культура обладает свойством всеобщности, но в тоже время воспринимается каждым человеком индивидуально, обуславливая его формирования как личности. Неотъемлемой частью информационной культуры является информационная компетенция. Как уже выше отмечалось, в понятие *информационной компетенции* входит умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать её; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности. Информационные компетенции личности являются базовыми даже для ключевых компетенций, поэтому овладение ими становится залогом успешной педагогической деятельности.

Современный педагог должен иметь определенный уровень подготовки по работе с информационными и компьютерными технологиями и их использованием в рамках своей специальности. Исходя из этого, основной целью преподавания дисциплины является формирование информационной компетенции, а также готовности студентов педагогического колледжа использовать типовые информационные технологии, в том числе компьютерные, для решения практических задач в своей профессиональной деятельности.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHER TRAINING TRAINERS

© 2013

L.V. Arhandeeva, teacher, graduate student
Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar (Russia)
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: information and communication technology; informatization; information competence; information culture.

Annotation: Informatization of society in General and education in particular imposes new requirements to professional qualities and level of training available from different educational institutions. Mastering modern information and communication technologies is a key component of professional training of teachers-trainers.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архандеева Л.В. Формирование информационной компетентности у студентов вузов спортивной направленности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1. С. 37–39.
2. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Управление качеством образования в информационном обществе как актуальная социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 15–17.
3. Кучай А.В. Формирование информационной компетенции – одна из ведущих задач подготовки будущего учителя // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1. С. 23–25.
4. Панченко О.В., Коновалова Е.Ю. Применение информационных и коммуникационных технологий в подготовке учителя к инновационно-маркетинговой деятельности // Самарский научный вестник. 2012. № 1 (1). С. 32–34.
5. Коваль Н.Н. Возможности современных программных средств ИКТ, их влияние на формирование информационного образовательного пространства педагогической деятельности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 27–31.
6. Архандеева Л.В. Информатизация отрасли физическая культура и спорт // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 3. С. 24–26.
7. Аниськин В.Н. социально-профессиональная и социально-технологическая компетентности педагога в современном информационно-образовательном пространстве: взаимосвязь и взаимозависимость // Самарский научный вестник. 2012. № 1 (1). С. 5–8.
8. Коростелев А.А., Комар Т.В. Управление информационными потоками в аналитической деятельности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 42–45.
9. Добудько Т.В., Добудько А.В. Формирование профессиональной компетентности магистров педагогического образования по направлению «Информационные технологии в образовании» // Самарский научный вестник. 2012. № 1 (1). С. 16–18.
10. Коростелев А.А. Технология обучения педагогических кадров аналитической деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольятти, 2003.
11. Коростелев А.А., Полгорецкий Д.А. Автоматизированные информационно-аналитические системы в аналитической деятельности управления // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 38–41.