

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

© 2019

А.А. Комарова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информатики и методики обучения информатике
Иркутский государственный университет, Иркутск (Россия)

Ключевые слова: информационное мировоззрение; педагогическая модель; формирование информационного мировоззрения.

Аннотация: Развитие информационного общества привело к возникновению новых понятий, характеризующих качества личности, необходимые для жизни в нем. Одним из таких качеств является информационное мировоззрение. Введение в подготовку будущего педагога дисциплин, отвечающих за информационное образование, способствует получению знаний, умений в информационной области, формированию информационной компетентности, однако для формирования информационного мировоззрения этого недостаточно. Этим обуславливается необходимость изучения данного процесса.

Одним из этапов изучения педагогического процесса является его моделирование. Построение педагогической модели позволит, во-первых, исследовать процесс до его начала, во-вторых, более детально организовать его, скорректировать и реализовать. Целью статьи является построение педагогической модели процесса непрерывного формирования информационного мировоззрения будущего педагога.

Для построения модели выделены дисциплины учебного плана, содержащие потенциал для формирования компонентов информационного мировоззрения; определены формы, методы и средства обучения; продуман входной, текущий и итоговый контроль уровня сформированности информационного мировоззрения будущего педагога.

Результатом исследования является структурно-функциональная модель, состоящая из четырех блоков: целевого (цель педагогического процесса: формирование информационного мировоззрения будущего педагога), содержательного, организационно-методического (формы, методы и средства обучения), рефлексивно-оценочного (виды и последовательность контроля). Содержательный блок включает в себя этапы формирования информационного мировоззрения, формируемые компоненты исследуемого качества, методологические подходы и дидактические принципы обучения. В блоке показана связь этапов формирования информационного мировоззрения и формируемых компонентов (аксиологического, когнитивного, деятельностно-практического).

Построенная педагогическая модель процесса формирования информационного мировоззрения будущего педагога отражает его существенные характеристики и дает целостное представление о процессе.

ВВЕДЕНИЕ

Построение модели педагогического процесса является одним из ведущих методов научного исследования в педагогике. Моделирование дает единое представление об исследуемом педагогическом явлении, позволяет начать изучение его аспектов до начала эксперимента и отражает существенные характеристики объекта.

«Моделирование – это метод воспроизведения и исследования определенного фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью его копии или подобия – модели» [1]. Педагогическое моделирование – это отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью [2].

Построение педагогической модели формирования информационного мировоззрения будущего педагога обусловлено необходимостью изучения и целенаправленного воздействия на данный процесс. Информационное мировоззрение (ИМ) – это система взглядов на информацию, информационную среду, на роль и место в ней человека, а также основанные на этих взглядах ценностные ориентации, чувства, идеалы, которые определяют позицию личности по отношению к объектам, явлениям, процессам действительности и регулируют информационную деятельность личности [3]. Наличие

ИМ является основой для развития нравственной, эстетической, правовой культуры современного человека [4].

Актуальность исследования подтверждается наличием работ, показывающих неоднозначное влияние информационного общества на мировоззрение человека. Инструментами влияния, факторами формирования мировоззрения являются средства массовой информации (СМИ) и сеть Интернет. О проблемах манипулирования массовым сознанием через СМИ пишет С.А. Левина; автор подчеркивает, что противостоять такому тонкому воздействию крайне сложно без специальных знаний [5]. Воздействие оказывает не только то, какая информация освещена в СМИ, но и то, как ее преподносят. Формы представления информации в СМИ и их влияние на мировоззрение человека обсуждаются в работе [6], автор которой подчеркивает, что новые формы, используемые журналистами, позволяют им стать ближе к читателю, зрителю, трансформироваться в образ жизни человека, его философию.

В исследовании [7] делается вывод о высоком уровне проникновения информационных технологий в жизнь современной молодежи, но недостаточном уровне информационного мировоззрения в молодежной. Автор выделяет ряд проблем современной молодежи, среди которых интернет-зависимость, разрыв реальных социальных связей и подмена их виртуальными связями, утрата свободы личности, утечка личной информации,

вовлечение в преступные и деструктивные группы посредством Интернета и др. Влияние киберпространства на мировоззрение молодежи отмечают и другие исследователи. Ученые подчеркивают, что проблема наиболее остро стоит в случае интернет-зависимости молодого поколения, так как из-за особенностей возраста негативный эффект только усиливается [8].

Приведенный обзор подтверждает необходимость целенаправленного влияния на информационное мировоззрение молодежи, и, прежде всего, это задача образования. Приоритетной задачей системы образования является формирование нового мировоззрения, которое основано на понимании центральной роли информации и информационных процессов как в природных, так и в социальных явлениях [9]. Однако сегодня образование сосредоточено в основном на активном вовлечении в образовательный процесс информационных технологий, насыщении образовательных учреждений техникой, использовании Интернета, развитии дистанционного образования, при этом нравственность молодого поколения остается вне должного внимания [10; 11].

Обзор публикаций, посвященных формированию информационного мировоззрения [12; 13] и мировоззренческого компонента информационной (цифровой) культуры будущего педагога [14; 15], позволил выделить следующие составляющие процесса формирования информационного мировоззрения. Во-первых, процесс должен быть целенаправленным и непрерывным, во-вторых, особое внимание следует уделять формам и методам освоения дисциплин, в-третьих, важной является рефлексия и диагностика уровня сформированности на всех этапах формирования информационного мировоззрения.

Согласно классификации [16] выделяют три вида педагогических моделей: структурно-функциональные (выделение компонентов объекта, установление взаимосвязи между ними, определение и исследование функций, выполняемых каждым компонентом), организационные (изучение педагогического процесса с позиции взаимодействия субъектов), процессные (описывается переход исследуемого явления из одного состояния в другое).

Цель исследования – построение структурно-функциональной педагогической модели процесса формирования информационного мировоззрения будущего педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогическая модель содержит четыре блока (рис. 1): целевой, содержательный, организационно-методический, рефлексивно-оценочный.

Целью педагогического процесса является формирование информационного мировоззрения будущего педагога.

Содержательный блок включает структурированные этапы формирования ИМ, формируемые компоненты ИМ, методологические подходы и дидактические принципы обучения.

Непрерывное формирование информационного мировоззрения будущего педагога предполагается реализовывать в течение всех лет обучения (аудитория – студенты педагогического вуза, уровень высшего образо-

вания – бакалавриат) в три этапа: пропедевтический, основной, заключительный.

Продедевтический этап предполагает реализацию фрагментарно на 1, 2 курсах в рамках преподавания дисциплин, изучающих философские основы, правовые основы, основы психологии, информационные технологии.

Основной этап предполагает реализацию на 3 курсе (при пятилетнем бакалавриате – 3, 4 курс) в рамках освоения специально введенной дисциплины, основной целью которой является изучение и формирование информационного мировоззрения и информационной культуры будущего педагога. В процессе изучения обобщаются, систематизируются и углубляются знания и умения, сформированные на первом этапе; осуществляется построение собственной информационной картины мира студентом с целью дальнейшего изучения и рефлексии.

Заключительный этап реализуется на 4 курсе (при пятилетнем бакалавриате – 4, 5 курс) в рамках подготовки студентами курсовых и выпускных квалификационных работ и предполагает использование студентами знаний, умений и взглядов, полученных в ходе первых двух этапов; рефлексии и развитие собственной информационной картины мира; формирование отношения к постоянной работе над собственным информационным мировоззрением.

Подходы к определению структуры информационного мировоззрения рассмотрены нами ранее [20], мы соглашались с выделением трех компонентов информационного мировоззрения: аксиологического, когнитивного, деятельностно-практического. В ходе каждого этапа в той или иной степени формируются перечисленные компоненты.

Аксиологический компонент является отражением ценностно-смысловой сферы информационной деятельности личности. Важными здесь являются знания в области информационного права; представления об этических и моральных нормах деятельности в информационной среде; нравственные взгляды на использование информационных ресурсов; умения контролировать свое поведение в условиях информационных взаимодействий и взаимоотношений; рефлексия собственной информационной деятельности; критическое оценивание негативных проявлений в информационной среде; осознание существования границ применения информационных технологий и приоритета ценности человеческой жизни, здоровья и личностного развития.

Когнитивный компонент связан с освоением информационных технологий; пониманием закономерностей протекания информационных процессов; компетентностью в области коммуникации; наличием целостных представлений об информационной среде.

Деятельностно-практический компонент связан с будущей профессиональной деятельностью студента. Будущий педагог должен осознавать себя как носителя информационной культуры и информационного мировоззрения для учеников; владеть системно-информационным подходом при анализе информационных процессов в сфере образования; осознавать мировоззренческий потенциал информационных технологий и необходимости формирования информационного мировоззрения у учеников; иметь представление о существующих и прогнозируемых

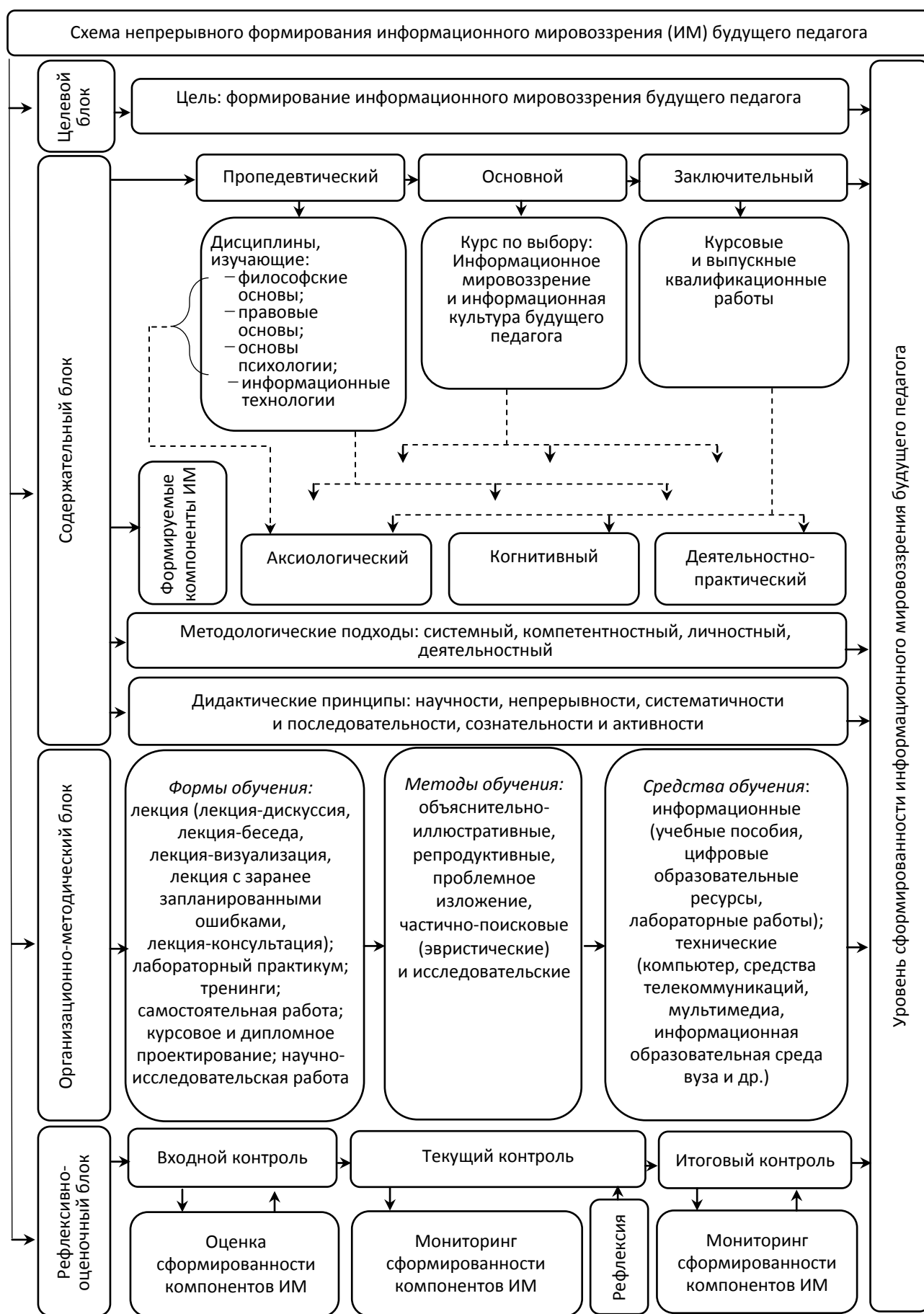


Рис. 1. Педагогическая модель формирования информационного мировоззрения будущего педагога

проблемах, возникающих у обучающихся в информационной среде, и способах их преодоления; владеть методологией и методикой формирования информационного мировоззрения обучающегося.

Подблок «методологические подходы» включает в себя системный, компетентностный, личностный, деятельностный составляющие. Включение системного подхода предполагает анализ внешних и внутренних связей и отношений объекта, изучение всех его элементов с учетом их места и функций в нем.

Компетентностная составляющая педагогической модели является основополагающим звеном федеральных государственных стандартов нового поколения [18–20]. Компетентностный подход означает наличие набора компетенций, связанных по смыслу с компонентами информационного мировоззрения (но не заменяющих их полностью).

Личностный подход означает ориентацию педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. В рамках разработки модели выражается в ориентации на имеющийся уровень сформированности информационного мировоззрения, его диагностику, развитие, рефлексию.

Деятельностный подход применительно к изучению процесса формирования ИМ предполагает определение содержания деятельности студентов, разработку путей активизации и перевода студента в позицию носителя информационного мировоззрения.

Подблок «Дидактические принципы» включает в себя принципы научности (ориентирует педагога на формирование у учащихся научных знаний), непрерывности (реализуется в непрерывном наблюдении и постоянном воздействии на формируемое качество личности), систематичности и последовательности (ИМ формируется в системе, в определенном порядке, имеется логическая связь между элементами учебного материала), сознательности и активности (реализуется в осознании студентом необходимости наличия ИМ как необходимого качества личности в информационном обществе, в проявлении активности и рефлексии при работе над собственным ИМ).

Организационно-методический блок включает в себя формы, методы и средства обучения, необходимые для организации и проведения работы, которые рекомендуется использовать на всех трех этапах формирования ИМ.

В современных исследованиях отмечают, что формирование ИМ в высших учебных заведениях не должно ограничиваться аудиторными занятиями. Внеаудиторная деятельность студента должна активно включаться в данный процесс, способствовать его эффективности [3]. Однако в большей степени влиять на изучаемый процесс можно именно непосредственно во время занятий.

В качестве форм обучения рекомендуется использовать как классические, так и активизирующие познавательную деятельность. Включая в программу лекции, следует акцентировать внимание на такие их виды, как лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-консультация. Для формирования взглядов и устойчивой позиции в отношении информационной деятельности в качестве форм обучения рекомендуется также ис-

пользовать лабораторный практикум и тренинги, например для формирования отношения к компьютерной зависимости. Также эффективной формой работы являются самостоятельная работа студента, курсовое и дипломное проектирование, научно-исследовательская работа.

В качестве методов обучения рекомендуется использовать объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские.

Средствами обучения в модели выступают информационные средства (учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, лабораторные работы) и технические средства (компьютер, средства телекоммуникаций, мультимедиа, информационная образовательная среда вуза и др.).

Рефлексивно-оценочный блок предполагает диагностику уровня ИМ в начале первого этапа; мониторинг уровня сформированности ИМ при переходе между этапами и по ходу этапов; корректировку программы, исходя из результатов мониторинга (рефлексия); корректировку студентом собственной информационной деятельности и информационной картины мира (само-рефлексия); диагностику уровня ИМ на выходе.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В статье построена структурно-функциональная модель формирования информационного мировоззрения будущего педагога, состоящая из следующих блоков: целевого, содержательного, организационно-методического, рефлексивно-оценочного.

Построенная структурно-функциональная модель позволит как исследовать процесс до его начала, так и организовать, скорректировать и реализовать процесс формирования информационного мировоззрения у студентов педагогических вузов во время эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стёпин В.С., Гутнер Г.Б., Голдберг Ф.И. Моделирование // Гуманитарные технологии: аналитический портал. URL: gtmarket.ru/concepts/7025.
2. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Модель как результат моделирования педагогического процесса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 9. С. 136–140.
3. Гнатъшина Е.В. Мировоззренческие аспекты информационной подготовки педагога профессионального обучения // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2013. С. 32–37.
4. Гнатъшина Е.В. Некоторые аспекты формирования цифровой культуры будущего педагога в условиях внедрения инновационных образовательных технологий // Современное образование: опыт прошлого – взгляд в будущее: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск: МИДиС, 2018. С. 145–147.
5. Левина С.А. Технологии управления массовым созданием // Научные труды Северо-Западного института управления. 2016. Т. 7. № 3. С. 62–68.

6. Guslyakova A.V. Introducing a model of information integration in the present-day mass media // Наука и технологии. 2016. № 2. С. 166–181.
7. Забокрицкая Л.Д. Информационная культура современной молодежи: угрозы и вызовы виртуального социального пространства // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. № 4. С. 114–123.
8. Kudashina V.L., Pustoselova K.S. Influence of cyberspace on the worldview formation of adolescents // Слово. Предложение. Текст: анализ языковой культуры. 2017. № 13. С. 5–11.
9. Квашнина Д.А. Информационное общество как феномен и тенденции его развития // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-1. С. 100–102.
10. Гейхман Л.К., Клейман Э.И., Клейман Л.А. Пути решения современных проблем образования и воспитания личности в процессе становления информационного общества // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. № 1. С. 119–127.
11. Зайцева Н.В. Мировоззренческая основа профессионального образования // Социология и социальная работа в системе профессионального образования: материалы Международной научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгород: БУКЭП, 2014. С. 100–109.
12. Комарова А.А. К вопросу актуальности формирования информационного мировоззрения будущего педагога // Российская наука в современном мире: материалы XIX Международной научно-практической конференции. М.: Актуальность.РФ, 2018. С. 185–186.
13. Руденко Ю.А. Формирование информационного мировоззрения современного студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1. С. 69–71.
14. Гнатышина Е.В. Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 46–54.
15. Полякова В.А. Мировоззренческий компонент информационной культуры педагога в обществе глобальной сетевой коммуникации // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2014. № 18. С. 97–104.
16. Горячова М.В. Моделирование педагогических процессов // Успехи современного естествознания. 2008. № 1. С. 59–60.
17. Боровицкая Л.В. Роль педагога в организации образования в рамках компетентностного подхода // Вестник науки и образования. 2018. Т. 2. № 5. С. 99–101.
18. Белкина В.В., Макеева Т.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126.
19. Макаров А.В. Реализация компетентностного подхода при проектировании стандартов высшего образования поколения 3+ // Высшее техническое образование. 2017. Т. 1. № 1. С. 13–23.
20. Комарова А.А. Формирование информационного мировоззрения будущего педагога: степень изученности проблемы в современных исследованиях // Мир науки. 2018. № 6. С. 1–8.

REFERENCES

1. Stepin V.S., Gutner G.B., Goldberg F.I. Modeling. *Gumanitarnye tekhnologii: analiticheskiy portal*. URL: gmarket.ru/concepts/7025.
2. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Model as an outcome of education process modeling. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 9, pp. 136–140.
3. Gnatyshina E.V. Worldview aspects of information training of vocational education. *Innovatsionnye protsessy v obrazovanii: strategiya, teoriya i praktika razvitiya: materialy VI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ekaterinburg, Rossiyskiy gosudarstvennyy professionalno-pedagogicheskiy universitet Publ., 2013, pp. 32–37.
4. Gnatyshina E.V. Some aspects of formation of digital culture of a future teacher in the context of innovative educational technologies implementation. *Sovremennoe obrazovanie: opyt proshlogo – vzglyad v budushchee: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Chelyabinsk, MIDiS Publ., 2018, pp. 145–147.
5. Levina S.A. The technology of mass consciousness management. *Nauchnye trudy Severo-Zapadnogo instituta upravleniya*, 2016, vol. 7, no. 3, pp. 62–68.
6. Guslyakova A.V. Introducing a model of information integration in the present-day mass media. *Nauka i tekhnologii*, 2016, no. 2, pp. 166–181.
7. Zabokritskaya L.D. Information culture of modern youth: threats and challenges of virtual social space. *Vestnik Permskogo natsionalnogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Sotsialno-ekonomicheskie nauki*, 2017, no. 4, pp. 114–123.
8. Kudashina V.L., Pustoselova K.S. Influence of cyberspace on the worldview formation of adolescents. *Slovo. Predlozhenie. Tekst: analiz yazykovoy kultury*, 2017, no. 13, pp. 5–11.
9. Kvashnina D.A. Information society as a phenomenon and tendencies of its development. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*, 2016, no. 12-1, pp. 100–102.
10. Geykhman L.K., Kleyman E.I., Kleyman L.A. Education and personality upbringing in the process of the information society formation: approaches to solving contemporary problems. *Vestnik Permskogo natsionalnogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznanija i pedagogiki*, 2018, no. 1, pp. 119–127.
11. Zaytseva N.V. Worldview basis of vocational education. *Sotsiologiya i sotsialnaya rabota v sisteme professionalnogo obrazovaniya: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy i metodicheskoy konferentsii*

- professorsko-prepodavatel'skogo sostava i aspirantov.* Belgorod, BUKEP Publ., 2014, pp. 100–109.
12. Komarova A.A. To the issue of timeliness of formation of information worldview of a future teacher. *Rossiyskaya nauka v sovremennom mire: materialy XIX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii.* Moscow, Aktualnost.RF Publ., 2018, pp. 185–186.
 13. Rudenko Yu.A. Forming the information outlook of contemporary student. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2014, no. 1, pp. 69–71.
 14. Gnatyshina E.V. Pedagogical tools of forming the digital culture of future teacher. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2018, no. 3, pp. 46–54.
 15. Polyakova V.A. World-view component of the teacher information culture in the global communication network society. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigorevicha i Nikolaya Grigorevicha Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki*, 2014, no. 18, pp. 97–104.
 16. Goryachova M.V. Modeling pedagogical processes. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya*, 2008, no. 1, pp. 59–60.
 17. Borovitskaya L.V. The role of the teacher in the organization of education within framework of the competent approach. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2018, vol. 2, no. 5, pp. 99–101.
 18. Belkina V.V., Makeeva T.V. Concept of Higher Education Universal Competences. *Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik*, 2018, no. 5, pp. 117–126.
 19. Makarov A.V. Implementation of the competence approach in the drafting of the standards of higher education of generation 3+. *Vysshee tekhnicheskoe obrazovanie*, 2017, vol. 1, no. 1, pp. 13–23.
 20. Komarova A.A. Formation future teacher's in formation world view knowledge of issue in modern researches. *Mir nauki*, 2018, no. 6, pp. 1–8.

THE PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF INFORMATIONAL WORLDVIEW OF A FUTURE TEACHER

© 2019

A.A. Komarova, PhD (Pedagogy), Associate Professor,
assistant professor of Chair of Informatics and Methods of Teaching Informatics
Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)

Keywords: information worldview; pedagogical model; information worldview formation.

Abstract: The development of the information society led to the appearance of new concepts characterizing personal qualities necessary to live in it. One of these qualities is information worldview. The introduction of disciplines responsible for the information education into the future teacher training promotes the acquiring of knowledge and skills in the information sphere and the formation of information competence, however, it is insufficient to form the information worldview. It causes the necessity to study this process.

One of the stages of studying the educational process is its modeling. The construction of a pedagogical model will allow, firstly, studying the process prior to its start, secondly, organizing, correcting and implementing it in more details. The goal of the paper is the creation of a pedagogical model of the process of continuous formation of information worldview of a future teacher.

To construct a model, the author specifies the disciplines of the curriculum containing the potential for formation of the information worldview components: the teaching forms, methods and media are determined; the initial, formative and summative assessments of the level of formedness of information worldview of a future teacher are developed.

The result of the study is the structural-functional model consisting of four blocks: target (the goal of the pedagogical process is the formation of information worldview of a future teacher), content-related, organizational-methodological (teaching forms, methods, and media), reflexive-evaluative (types and sequence of assessment). The content-related block includes the stages of formation of information worldview, forming components of the quality under the study, methodological approaches and didactic principles of education. Within this block, the interrelation of the stages of formation of information worldview and forming components (axiological, cognitive, and activity-practical) are shown.

The constructed pedagogical model of the process of formation of information worldview of a future teacher reflects its essential characteristics and gives the whole picture of the process.